المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة القصيم
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

خطة وتوصيف برنامج ماجستير التربية المهنى في المناهج وطرق التدريس

خطة برنامج ماجستير التربية المهنى في المناهج وطرق التدريس

رقم المقررورمزه	اسم المقرر	الوحدات الدراسية			المتطلب السابق
		نظرى	عملى	معتمد	
أ- المقررات الاجبارية :					
٦١٤ نهج	أسس البحث التربوي	٢	١	٣	
٦١٥ نهج	تطبيقات حديثة في تدريس المناهج	٢	١	٣	
٦١٦ نهج	التنمية المهنية للمعلم	٢	-	٢	
٦١٧ نفس	تطبيقات في علم النفس المعرفي فى التدريس	١	١	٢	
٦٢٥ نهج	تطبيقات عملية في تصميم المناهج وتطويرها	٢	١	٣	
٦٢٧ نهج	تقويم مخرجات العملية التعليمية	٢	١	٣	
٦٢٨ نفس	الإحصاء التربوي للمعلمين	٢	١	٣	
٦٣٦أدت	القيادة التربوية	٢	-	٢	
٦٣٧ نهج	قضايا معاصرة في المناهج	٢	١	٣	
٦٣٨ نهج	اعداد وتنفيذ برامج تعليم الكبار	٢	١	٣	
٦٤٥نهج	التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	
٦٤٦ تقن	تطبيقات الحاسوب في العملية التعليمية	٢	١	٣	
٦٤٧ نهج	دراسة ميدانية لإحدى مشكلات التدريس	١	١	٢	
٦٥٦ تقن	دمج التقنية في التدريس	١	١	٢	
٦٨٩ نهج	المشروع البحثي للتخرج	٤	-	٤	
	المجموع	٢٩	١١	٤٠	
ب - المقررات الأختيارية (يتم اختيار مقرر واحد)					
٦٣٥ نهج	المناهج الدراسية ومشكلات المجتمع	٢	-	٢	يختار أحد المقررات بالمستوى الثالث
٦٣٩ نهج	المناهج وتنمية التفكير	٢	-	٢	
٦٣٩ خاص	دمج دوى الاحتياجات الخاصة فى المدارس	٢	-	٢	

برنامج ماجستير التربية المني التربية المنى في المناهج وطرق التدريس

مقررات السنة الأولى

الفصل الدراسي الأول				
رمزورقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية المعتمدة للطالب		
		نظرى	عملى	مجموع
٦١٤ نهج	أسس البحث التربوي	٢	١	3
٦١٥ نهج	تطبيقات حديثة في تدريس المناهج الدراسية	٢	١	٣
٦١٧ نفس	تطبيقات في علم النفس المعرفي فى التدريس	١	١	٢
مجموع الساعات المعتمدة للطالب فى الفصل الأول (٨)ساعات				

الفصل الدراسي الثاني				
رمزورقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية المعتمدة للطالب		
		نظرى	عملى	مجموع
٦١٦ نهج	التنمية المهنية للمعلم	٢	-	٢
٦٢٥ نهج	تطبيقات عملية في تصميم المناهج وتطويرها	٢	١	3
٦٥٦ تقن	دمج التقنية في التدريس	١	١	٢
مجموع الساعات المعتمدة للطالب فى الفصل الثانى (٧)ساعات				

الفصل الدراسي الثالث				
رمزورقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية المعتمدة للطالب		
		نظرى	عملى	مجموع
٦٢٧ نهج	تقويم مخرجات العملية التعليمية	٢	١	٣
٦٢٨ نفس	الإحصاء التربوي للمعلمين	٢	١	3
مجموع الساعات المعتمدة للطالب فى الفصل الثالث (٦) ساعات				

مقررات السنة الثانية

الفصل الدراسى الأول				
رمزورقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية المعتمدة للطالب		
		نظرى	عملى	مجموع
٦٣٦أدت	القيادة التربوية	٢	-	٢
٦٣٧ نهج	قضايا معاصرة في المناهج	٢	١	٣
٦٤٦ تقن	تطبيقات الحاسوب في العملية التعليمية	٢	١	٣
مجموع الساعات المعتمدة للطالب فى الفصل الأول (٨)ساعات				

الفصل الدراسي الثاني				
رمزورقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية المعتمدة للطالب		
		نظرى	عملى	مجموع
٦٤٧ نهج	دراسة ميدانية لإحدى مشكلات التدريس	١	١	٢
٦٣٨ نهج	اعداد وتنفيذ برامج تعليم الكبار	٢	١	٣
٦٣٥نهج /٦٣٩ نهج /٦٣٩خاص	مقرراختياري	٢	-	٢
مجموع الساعات المعتمدة للطالب فى الفصل الثانى (٧)ساعات				

الفصل الدراسي الثالث				
رمزورقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية المعتمدة للطالب		
		نظرى	عملى	مجموع
٦٤٥نهج	التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢
٦٨٩ نهج	المشروع البحثي	٤	-	٤
مجموع الساعات المعتمدة للطالب فى الفصل الثانى (٦)ساعات				

المقررات الاختياريةلبرنامج ماجستير التربية التربية المهنى في المناهج وطرق التدريس

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	ساعات الاتصال	المجموع	
٦٣٥ نهج	المناهج الدراسية ومشكلات المجتمع	٢	١	٣	يختار مقرر واحد
٦٣٩ نهج	المناهج وتنمية التفكير	٢	١	٣	
٦٣٩ خاص	دمج دوى الاحتياجات الخاصة فى المدارس	٢	١	٣	

اسم المقرر:	أسس البحث التربوي
رمز المقرر:	٦١٤نهج
البرنامج:	ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة القصيم
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر:٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: ٣ساعات
٢.نوع المقرر: ☐إجباري ☐اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. **نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	٧١,٥%
2	التعليم المدمج	١٢	٢٨,٥%
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى	------	----

٧. **ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-----
٣	حلقات بحث	١٤ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٤٢ساعة

ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢ساعة
٢	الواجبات	---
٣	المكتبة	٢ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	----

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر مناهج البحث التربوي من حيث الطرق والأساليب والمنهجيات والأدوات البحثية المناسبة للبحث في مجال المناهج وطرق التدريس، وكيفية توظيف تلك الأدوات في مكانها المناسب من البحث ، مع تزويد الطلاب بخلفية نظرية عن نوعيات البحوث الكمية والكيفية وطرق تصميمها.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على استخدام وتوظيف مناهج وأساليب البحث التربوي في إجراء البحوث في مجال المناهج وطرق التدريس.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يشرح خطوات الطريقة العلمية في التفكير ويبين طبيعة المعرفة الإنسانية	
1.2	يبين أساليب المنهج الوصفي في دراسة العملية التعليمية.	
1.3	يقارن بين البحوث الأساسية والتطبيقية وبحوث العمليات	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.4	يذكر أدوات جمع البيانات في البحوث التربوية	
1.5	يفرق بين البحوث الكمية والكيفية	
1.6	يميز بين بحوث الفعل وبحوث دراسة الحالة.	
1.7	تعرف خطوات إجراء البحث الاثنوجرافية	
2	**المهارات**	
2.1	يصمم أحد بحوث العمليات بمدرسته.	
2.2	يقيم أحد البحوث في مجال تخصصه	
2.3	يعد أحد أدوات جمع المعلومات	
2.4.	يستخدم بعض الأساليب الإحصائية في ضبط ما يعدة من أدوات جمع المعلومات	
3	**الكفاءات**	
3.1	يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات في جمع بعض المعلومات عن المقرر	
3.2	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	
3.3	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي اثناء الدراسة.	
3.4	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	
3..5	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إنجاز المهام التي تطلب منه	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الطريقة العلمية في التفكير والبحوث الإنسانية	٣
٢	المنهج الوصفي وأساليبه	٦
٣	المنهج شبه التجريبي	٦
٤	البحوث الكمية والكيفية	٦
٥	تصميم بحوث الفعل وبحوث دراسة الحالة	٦

٦	أدوات جمع المعلومات والبحوث التربوية	٦
٧	تطبيقات عملية على أسس البحث في العلمية التعليمية	٦
٨	البحث الاثنوجرافي	٣
	المجموع	٤٢

د. التدريس والتقييم:

١. *ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم*

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	يشرح خطوات الطريقة العلمية في التفكير وطبيعة المعرفة الإنسانية	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	يبين أساليب المنهج الوصفي في دراسة العملية التعليمية.	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
١، ٣	يقارن بين البحوث الأساسية والتطبيقية وبحوث العمليات	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
١، ٤	يذكر أدوات جمع البيانات في البحوث التربوية	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
١، ٥	يفرق بين البحوث الكمية والكيفية	تعلم الأقران	مهام صغيرة
١، ٦	يميز بين بحوث الفعل وبحوث دراسة الحالة.	التعلم التشاركي	تقارير
١، ٧	تعرف خطوات إجراء البحث الاثنوجرافي	المحاضرة	أسئلة شفهية
٢	**المهارات**		
١,٢	يصمم أحد بحوث العمليات بمدرسته.	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	يقيم أحد البحوث في مجال تخصصه	التعلم الذاتي	تقييم التقارير
٢، ٣	يعد أحد أدوات جمع المعلومات	التطبيقات العلمية	تقييم الأداة
٢، ٤	يستخدم بعض الأساليب الإحصائية في ضبط ما يعدة من أدوات جمع المعلومات	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٣	**الكفاءات**		
١,٣	يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات في جمع بعض المعلومات عن المقرر	التعلم المدمج	تقديم تقارير
٢,٣	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	عروض عملية	عروض عملية
٣، ٣	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي أثناء الدراسة.	العمل الجماعي	مشاركات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣، ٤	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	العمل الجامعي	ملاحظة
٣، ٥	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إنجاز المهام التي تطلب منه	التعلم الفردي	ملاحظة

٢. *أنشطة تقييم الطلبة*

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	١٥%
٣	عرض تقرير عن البحث	١٠	٥%
٤	اختبار أعمال السنة	٨	١٠%
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي. - الاتصال بالتليفون والبريد الالكتروني. - متابعة القسم للطلاب. - ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.
- متابعة الطلاب المتأخرين والمتغيبين.

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. *قائمة مصادر التعلم:*

المراجع الرئيسة للمقرر	- مطاوع، ضياء الدين محمد، الخليفة، حسن جعفر(٢٠١٤م): *مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية*، الدمام، مكتبة المتنبي.

	- العساف، صالح(١٩٨٩): *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، الرياض، مكتبة العبيكان. - سليمان، سناء محمد(٢٠٠٩): *مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس*، القاهرة، عالم الكتب
المراجع المساندة	أبوعلام، رجاء محمود(٢٠٠٤): *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية*، القاهرة، دار النشر للجامعات. - إبراهيم، عبدالله سليمان، ردادي، زين بن حسن(٢٠١٢): *مناهج البحث في العلوم الإنسانية*، الرياض، مكتبة الرشد. - عطيفة، حمدي أبو الفتوح(١٩٩٦): *منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية*، القاهرة، دار النشر للجامعات. - Gibaldi, Joseph. *MLA Handbook for Writers of Research Papers.* 6th Ed. New York: Modern Languages Association of America, 2003.
المصادر الإلكترونية	- دار المنظومة. - المكتبة الشاملة. -www.qudsopenun.com
أخرى	- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس-مصر - المجلة التربوية لجامعة طيبة. - مجلة كلية التربية – جامعة القصيم. - مجلة البحث التربوي - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية-مصر

٢ .المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات

العناصر	متطلبات المقرر
(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	تطبيقات حديثة في تدريس المناهج الدراسية
رمز المقرر:	٦١٥نهج
البرنامج:	ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة القصيم
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة:	٣ساعات
٢.نوع المقرر:	☐اختياري ☐إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى	الأول
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. **نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٥	٥٦%
2	التعليم المدمج	٨	١٨%
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى (المناقشة والحوار)	٩	٢٠%

٧. **ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-----
٣	حلقات بحث	١٤ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٤٢ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		

١	ساعات الاستذكار	٢ساعة
٢	الواجبات	٣ ساعة
٣	المكتبة	٢ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	١١ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر نظريات تدريس المناهج الدراسية المختلفة وكيفية تخطيط دروس المناهج المختلفة بها بما يناسب تخصص المعلم، وتقديم نماذج تطبيقية لها ، ويقوم بتخطيط دروس تطبيقية في مجال تخصصه وفق هذه النظريات والنماذج
٢. الهدف الرئيس للمقرر   بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على تطبيق النظريات والنماذج التدريسية الحديثة في تدريس المناهج الدراسي في المرحل الدراسية المختلفة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يشرح مفهوم النظرية البنائية ونماذجها التدريسية	
1.2	يوضح مبادئ نظرية بياجيه وتطبيقاتها التدريسية	
1.3	يبين استراتيجيات التعلم التعاوني	
1.4	يلخص مفهوم التعلم بالاكتشاف وخطوات التدريس من خلاله	
1.5	يبين مفهوم نموذج مكارثي التدريسي	
1.6	يلخص نموذج مارزانو لأبعاد التعلم وتطبيقاته التدريسية	
1.7	يشرح مفهوم التعلم النشط وأسسه واستراتيجياته	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
2	**المهارات**	
2.1	يكتشف تطبيقات النظرية البنائية في التدريس.	
2.2	يختار طرق ونماذج التدريس التي تناسب طلابه.	
2.3	يخطط لتدريس بعض الموضوعات من خلال التعلم بالاكتشاف والتعلم التعاوني.	
2.4.	يعد أحد الدروس في ضوء نموذج مكارثي	
2.5	يخطط لتدريس بعض الموضوعات من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني.	
3	**الكفاءات**	
3.1	يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات في جمع بعض المعلومات عن المقرر	
3.2	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	
3.3	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي اثناء الدراسة.	
3.4	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	
3..5	ينفذ بعض الاستراتيجيات الحديثة في مدرسته	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم النظرية البنائية وأسسها ونماذجها التدريسية	٦
٢	مبادئ نظرية بياجيه وتطبيقاتها التدريسية	٦
٣	أسس التعلم بالاكتشاف ومميزاته وصعوباته وتطبيقاته التدريسية	٦
٤	مفهوم التعلم التعاوني واستراتيجياته التدريسية	٦
٥	نموذج مكارثي وتطبيقاته التدريسية	٣
٦	نموذج مارزانو وتطبيقاته التدريسية	٦
٧	مفهوم التعلم النشط وأسسه واستراتيجياته التدريسية	٣
٨	تخطيط الدروس باستخدام استراتيجيات التعلم النشط	٦

المجموع	٤٢

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	يشرح مفهوم النظرية البنائية ونماذجها التدريسية	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	يوضح مبادئ نظرية بياجيه وتطبيقاتها التدريسية	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
١، ٣	يبين استراتيجيات التعلم التعاوني	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
١، ٤	يلخص مفهوم التعلم بالاكتشاف وخطوات التدريس من خلاله	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
١، ٥	يبين مفهوم نموذج مكارثي التدريسي	تعلم الأقران	مهام صغيرة
١، ٦	يلخص نموذج مارزانو لأبعاد التعلم وتطبيقاته التدريسية	التعلم التشاركي	تقارير
١، ٧	يشرح مفهوم التعلم النشط وأسسه واستراتيجياته	العرض العملي	نماذج تطبيقية
٢	**المهارات**		
١,٢	يكتشف تطبيقات النظرية البنائية في التدريس.	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	يختار طرق ونماذج التدريس التي تناسب طلابه.	التعلم الذاتي	تقيمم التقارير
٢، ٣	يخطط لتدريس بعض الموضوعات من خلال التعلم بالاكتشاف والتعلم التعاوني.	التطبيقات العلمية	تقييم الإداة
٢، ٤	يعد أحد الدروس في ضوء نموذج مكارثي	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٢. ٥	يخطط لتدريس بعض الموضوعات من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني.	التطبيقات العملة	دروس تطبيقية
٣	**الكفاءات**		
١,٣	يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات في جمع بعض المعلومات عن المقرر	التعلم المدمج	تقارير من الانترنت
٢,٣	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	عروض عملية	عروض عملية
٣، ٣	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي أثناء الدراسة.	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٣، ٤	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣، ٥	ينفذ بعض الاستراتيجيات الحديثة في مدرسته	تعلم ذاتي	عرض عملي

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجماليدرجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	١٥%
٣	عرض تقرير عن البحوث التطبيقية	١٠	٥%
٤	اختبار أعمال السنة	٨	١٠%
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي. - الاتصال بالتليفون والبريد الالكتروني. - متابعة القسم للطلاب. - ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.
- متابعة الطلاب المتأخرين والمتغيبين

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	- جابر، عبد الحميد جابر(٢٠٠٨): *استراتيجيات التدريس والتعليم*، القاهرة، دارالفكر. - زيتون، حسن حسين(٢٠٠٣): *استراتيجيات التدريس. رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم*، القاهرة، عالم الكتب.

	- هندي، محمد حماد. (٢٠١٠). *التعلم النشط اهتمام تربوي قديم حديث*، القاهرة دار النهضة العربية. - ر.ي. مارزانو وآخرون(٢٠٠١): *أبعاد التعلم بناء مختلف للفصل الدراسي*، ترجمة صفاء الأعسر، وجابر عبد الحميد جابر، القاهرة، دار قباء.
المراجع المساندة	- الأعسر، صفاء يوسف(١٩٩٨): التعليم من أجل التفكير، القاهرة، دار قباء للطباعة. - زيتون، حسن حسين، زيتون، كمال(٢٠٠٣): التعليم للتدريس من منظور النظرية البنائية، القاهرة، عالم الكتب. - السيد، جيهان كمال؛ عبد الحميد، عبد الحميد صبري(٢٠٠٧). *استراتيجيات حديثة لتدريس الدراسات الاجتماعية داخل الصف (النظرية والتطبيق)*، القاهرة، مركز الكتاب للنشر. - مطارسة، منيرة؛ الشريدة، نهاد.(٢٠٠٨). *طرائق تدريس خاصة*، القاهرة، الشركة العربية المتحدة للتسويق. Oliver, K.(2006) *Promoting scientific thinking with web-based concept Maps-Curriculum and instruction,* North Carolina state university, U.S.A. vol.2, no.2. - Abrams, L., & Madaus, G. (2003). The Leasson of high Stakes tests, *Educational Leadership*, 61(3).
المصادر الإلكترونية	- معايير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية(وزارة التعليم). - دار المنظومة - www.queenrania.jo/ar - www.gesten.org.sa
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - المجلة التربوية جامعة البحرين. - مجلة البحث التربوي-المركز القومي للبحوث التربوية القاهرة

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	**التنمية المهنية للمتعلم**
رمز المقرر:	**٦١٦نهج**
البرنامج:	**ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس**
القسم العلمي:	**المناهج وطرق التدريس**
المؤسسة:	**كلية التربية – جامعة القصيم**
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢.نوع المقرر:	☐اختياري ☐إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى	الأول
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إ ن وجدت) لا يوجد	
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

٦. **نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٨	٧١,٥%
2	التعليم المدمج	١٢	٢٨,٥%
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى	------	----

٧. **ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٨ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-----
٣	حلقات بحث	١٢ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٣٠ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		

١	ساعات الاستذكار	٥ساعة
٢	الواجبات	---
٣	المكتبة	٤ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	١٣ساعات

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر التنمية المهنية للمعلم من حيث المفهوم ودواعي التنمية المهنية للمعلم، وكيفية التخطيط لبرامج التنمية المهنية للمعلمين، وأساليب التنمية للمعلم، ويوضح الاتجاهات الحديثة في تنفيذ التنمية البشرية

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على تعرف أساليب التنمية المهنية للمعلم وكيفية التخطيط لهذه الأساليب وفق أحدث الاتجاهات في تنفيذ التنمية البشرية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يوضح أهداف ومفهوم التنمية المهنية للمعلم ومبرراته.	
1.2	يبين أساليب التنمية المهنية للمعلم	
1.3	يلخص أساليب التنمية المهنية للمعلم	
1.4	يبين نماذج التنمية المهنية للمعلم.	
1.5	يلخص الاتجاهات الحديثة في التنمية المهنية للمعلم	
1.6	يوضح دور التعلم الذاتي في تحقيق التنمية المهنية للمعلم.	
2	**المهارات**	
2.1	يعد أحد أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم.	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
2.2	يقيم أحد برامج تدريب المعلم في تخصصه.	
2.3	يعد أحد برامج التنمية المهنية للمعلمين في تخصصه.	
2.4.	يتعاون مع زملائه في تقييم برامج التنمية المهنية.	
3	**الكفاءات**	
3.1	يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات في جمع بعض المعلومات عن المقرر	
3.2	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	
3.3	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي اثناء الدراسة.	
3.4	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	
3..5	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إنجاز المهام التي تطلب منه	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أهداف ومفهوم التنمية المهنية للمعلم.	٢
٢	دواعي التنمية المهنية للمعلم.	٤
٣	أساليب التنمية المهنية للمعلم	٤
٤	نماذج التنمية المهنية للمعلم	٤
٥	أسس التنمية المهنية للمعلم	٤
٦	الاتجاهات الحديثة في التنمية المهنية للمعلم	٤
٧	التعلم الذاتي ودوره في التنمية المهنية للمعلم.	٤
٨	إعداد برامج التنمية للمعلم	٢
	المجموع	٢٨

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	يوضح أهداف ومفهوم التنمية المهنية للمعلم ومبرراته.	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	يبين أساليب التنمية المهنية للمعلم	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
١، ٣	يلخص أساليب التنمية المهنية للمعلم	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
١، ٤	يبين نماذج التنمية المهنية للمعلم.	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
١، ٥	يلخص الاتجاهات الحديثة في التنمية المهنية للمعلم	تعلم الأقران	مهام صغيرة
١، ٦	يوضح دور التعلم الذاتي في تحقيق التنمية المهنية للمعلم.	التعلم التشاركي	تقارير
٢	**المهارات**		
١,٢	يعد أحد أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم.	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	يقيم أحد برامج تدريب المعلم في تخصصه.	التعلم الذاتي	تقيمم التقارير
٢، ٣	يعد أحد برامج التنمية المهنية للمعلمين في تخصصه.	التطبيقات العلمية	تقييم الإداة
٢، ٤	يتعاون مع زملائه في تقييم برامج التنمية المهنية.	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٣	**الكفاءات**		
١,٣	يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات في جمع بعض المعلومات عن المقرر	التعلم المدمج	تقارير من الانترنت
٢,٣	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	عروض عملية	عروض عملية
٣، ٣	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي اثناء الدراسة.	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٣، ٤	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٣، ٥	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إنجاز المهام التي تطلب منه	تعلم ذاتي	ملف الانجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	١٥%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	عرض تقرير عن البحث	١٠	٥%
٤	اختبار أعمال السنة	٨	١٠%
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي. - الاتصال بالتليفون والبريد الالكتروني. - متابعة القسم للطلاب. - ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.
- متابعة الطلاب المتأخرين والمتغيبين

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	- السعيد، سعيد محمد(١٩٩٥). أهم القضايا والمشكلات العالمية والعربية المؤثرة على - - برامج إعداد المعلم العربي وتدريبه-دراسة مستقبلية-مجلة دراسات تربوية، المجلد(١٠)، جزء(٧٦)، القاهرة. - طحاوي، بيومي محمد، حسين، عبد العظيم سلامة(٢٠٠٩): التنمية الهنية للمعلمين، القاهرة، دار الفكر العربي. - عبد السميع، مصطفى، حوالة، سهير محمد(٢٠٠٠): إعداد المعلم وتدريبه، عمان، دار الفكر. - وزارة التربية بدولة الكويت.(٢٠٠٦). أساليب التنمية المهنية وتقويم الأداء، إدارة التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية، الكويت.
المراجع المساندة	- زايد، نبيل(١٩٩٠). *النمو الشخصي والمهني للمعلم*، القاهرة، دار المعارف.

	- عبد الرازق، إبراهيم محمد(٢٠٠٧). *منظومة تكوين المعلم في ضوء الجودة الشاملة*، عمان، دار الفكر. - السعيد، سعيد محمد، صالح، هدى محمد(٢٠٠٨). *دليل مرجعي لتدريب معلم الكبار بالوطن العربي في ضوء الكفايات*، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. - قنديل، يس عبدالرحمن.(٢٠٠٠). التدريس ولإعداد المعلم، ط٢، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية.
المصادر الإلكترونية	- المعايير المهنية للعلم في المملكة العربية السعودية(وزارة التعليم). - دار المنظومة - www.queenrania.jo/ar - www.gesten.org.sa
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - المجلة التربوية جامعة البحرين. - مجلة البحث التربوي-المركز القومي للبحوث التربوية القاهرة

٢ .المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	تطبيقات علم النفس المعرفي في التدريس
رمز المقرر:	٦١٧ نفس
البرنامج:	ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي:	علم النفس
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة القصيم
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: ساعتان
٢.نوع المقرر: ☐اختياري ☐إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إنوجدت) لايوجد
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إنوجدت) لايوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٢	٧٥%
2	التعليم المدمج	---	---
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى (المناقشة والحوار)	١٠	٢٥%

٧. ساعاتالتعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
	ساعات الاتصال	
١	محاضرات	١٨ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-----
٣	حلقات بحث	١٠ ساعة

٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٢٨ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢ساعة
٢	الواجبات	٣ ساعة
٣	المكتبة	٢ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	١١ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر المفاهيم والمصطلحات والحقائق الواردة في نظريات التعليم والتعلم ، وتعرف أهم نظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال التدريس.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على تطبيق مخرجات نظريات التعلم في تدريس مقرره التخصصي وتقويم مخرجات تعلمه لدى طلابه

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	أن يعرف علم النفس المعرفي	
1.2	أن يذكر نشأة علم النفس المعرفي وأهميته وموضوعاته	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.3	أن يشرح أهم العمليات المعرفية (المعرفة- الإدراك- الذاكرة – النية المعرفية)	
1.4	أن يشرح معالجة المعلومات وما وراء المعرفة والأساليب المعرفية والتفكير.	
1.5	أن يطبق بعض المقاييس في علم النفس المعرفي	
2	**المهارات**	
2.1	التطبيقات العملية لنظريات علم النفس المعرفية	
2.2	آلية عمل الذاكرة	
2.3	استراتيجيات تفعيل عملية التذكر	
2.4.	العمليات المعرفية وتطبيقاتها	
3	**الكفاءات**	
3.1	تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني	
3.2	تنمية القدرة على مهارات التعلم الذاتي	
3.3	تنمية القدرة على إدارة فريق العمل.	
3.4	تنمية القدرة على إنجاح المهام الفردية والجماعية	
3..5	تنمية مهارات التواصل في قاعات الدراسة.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	علم النفس المعرفي : نشأته، تعريفه- أهميته- أهدافه- موضوعاته	٤
٢	الانتباه كعملية معرفية	٤
٣	الإدراك كعملية معرفية	٤
٤	الذاكرة: المفهوم- النماذج – العمليات- الاستراتيجيات	٤
٥	النية المعرفية : المفهوم- الأهمية- تمثيل المعلومات في البنية المعرفية	٢
٦	تجهيز المعلومات ومهارات ما وراء المعرفة	٤

٧	التفكير: المفهوم- أنواع التفكير – التفكير واللغة	٢
٨	التدريب على المقاييس في علم النفس المعرفي	٤
	المجموع	٢٨

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	أن يعرف علم النفس المعرفي	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	أن يذكر نشأة علم النفس المعرفي وأهميته وموضوعاته	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
١، ٣	أن يشرح أهم العمليات المعرفية (المعرفة- الإدراك- الذاكرة – النية المعرفية)	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
١، ٤	أن يشرح معالجة المعلومات وما وراء المعرفة والأساليب المعرفية والتفكير.	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
١، ٥	أن يطبق بعض المقاييس في علم النفس المعرفي	تعلم الأقران	مهام صغيرة
٢	**المهارات**		
١,٢	التطبيقات العملية لنظريات علم النفس المعرفية	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	آلية عمل الذاكرة	التعلم الذاتي	تقيمم التقارير
٢، ٣	استراتيجيات تفعيل عملية التذكر	التطبيقات العلمية	تقييم الإداة
٢، ٤	العمليات المعرفية وتطبيقاتها	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٣	**الكفاءات**		
١,٣	تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني	التعلم المدمج	ملاحظة
٢,٣	تنمية القدرة على مهارات التعلم الذاتي	عروض عملية	عروض عملية
٣، ٣	تنمية القدرة على إدارة فريق العمل.	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٣، ٤	تنمية القدرة على إنجاح المهام الفردية والجماعية	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٣، ٥	تنمية مهارات التواصل في قاعات الدراسة.	تعلم ذاتي	عرض عملي

٢. أنشطةتقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجماليدرجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	١٥%
٣	عرض تقرير عن البحوث التطبيقية	١٠	٥%
٤	اختبار أعمال السنة	٨	١٠%
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي. - الاتصال بالتليفون والبريد الالكتروني. - متابعة القسم للطلاب. - ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.
- متابعة الطلاب المتأخرين والمتغيبين

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	العتوم، عدنان؛ (٢٠١٧). *علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة. - الزغول، رافع (٢٠٠٣). *علم النفس المعرفي*. عمان: دار الشروق. - الزيات، فتحي (١٩٩٨). *الاسس المعرفية للتكوين العقلي*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
	- قواعد البيانات العربية والعالمية.
المراجع المساندة	- المجلات العلمية المتخصص في مجال علم النفس مثل مجلة علم النفس. - مجلات الجامعات العربية في مجالات التربية وعلم النفس.
المصادر الإلكترونية	-الانترنت. - قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال شبكة اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية. -دار المنظومة.
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - المجلة التربوية جامعة البحرين.
	- مجلة البحث التربوي-المركز القومي للبحوث التربوية القاهرة

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	تطبيقات عملية في تصميم المناهج وتطويرها.
رمز المقرر:	**٦٢٥نهج**
البرنامج:	**ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس**
القسم العلمي:	**المناهج وطرق التدريس**
المؤسسة:	**كلية التربية – جامعة القصيم**
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: ساعتان
٢.نوع المقرر: ☐اجباري ☐اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثاني
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) تطبيقات حديثة في تدريس المناهج الدراسية.
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٥	%٣٥,٧
2	ورش العمل	١٢	%٢٨,٦
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى(المشروع)	١٥	%٣٥,٧

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٥ساعة
٢	ورش عمل	١٢
٣	مشروع	١٥ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	-----

	الإجمالي	٤٢ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٤ساعة
٢	التطبيقات	٨ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٨ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	٢٤ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر بناء وتصميم المناهج الدراسية وتطبيق الجوانب النظرية لبناء المنهج من حيث الأسس والمكونات والتنظيمات وخطوات تطوير المناهج وبناءها، مع تطبيق أحد التنظيمات المنهجية الحديثة في تصميم المناهج في تخصصه

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على أن يطور أحد المناهج الدراسية في مجال تخصصه متبعاً الإجراءات العلمية الدقيقة في بناء وتصميم المناهج من خلال معرفته بأسس بناء وتصميم المناهج وتطوريها

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يذكر مفهوم المنهج المدرسي	
1.2	يشرح أسس بناء المناهج المدرسية	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.3	يحلل مكونات وعناصر المنهج المدرسي	
1.4	يوضح خطوات بناء المنهج	
1.5	يشرح أسس ومبررات تطوير المنهج	
1.6	يوضح خطوات تطوير المنهج المدرسي	
2	**المهارات**	
2.1	يقيم أحد المناهج الدراسية	
2.2	يضع تصور لتطوير أحد المناهج الدراسية	
2.3	يصمم وحدة دراسية باستخدام أحد التنظيمات المنهجية	
2.4.	يضع مصفوفة مدى وتتابع تطوير أحد المناهج الدراسية	
3	**الكفاءات**	
3.1	يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات في جمع بعض المعلومات عن تطوير المناهج	
3.2	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	
3.3	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي اثناء الدراسة.	
3.4	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	
3..5	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إنجاز المهام التي تطلب منه	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم المنهج المدرسي	٣
٢	أسس بناء المنهج	٦
٣	مكونات وعناصر المنهج المدرسي	٦
٤	خطوات تخطيط المنهج المدرسي	٦
٥	خطوات تقويم المنهج المدرسي	٦

٦	تطوير المناهج المدرسية	٦
٧	المناهج المدرسية والمستقبل	٣
٨	المناهج الرقمية	٦
	المجموع	٤٢

د. التدريس والتقييم:

١. *ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم*

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	يذكر مفهوم المنهج المدرسي	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	يشرح أسس بناء المناهج المدرسية	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
١، ٣	يحلل مكونات وعناصر المنهج المدرسي	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
١، ٤	يوضح خطوات بناء المنهج	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
١، ٥	يشرح أسس ومبررات تطوير المنهج	تعلم الأقران	مهام صغيرة
١، ٦	يوضح خطوات تطوير المنهج المدرسي	التعلم التشاركي	تقارير
٢	**المهارات**		
١,٢	يقيم أحد المناهج الدراسية	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	يضع تصور لتطوير أحد المناهج الدراسية	التعلم الذاتي	تقيم التقارير
٢، ٣	يصمم وحدة دراسية باستخدام أحد التنظيمات المنهجية	التطبيقات العلمية	تقييم الإداة
٢، ٤	يضع مصفوفة مدى وتتابع تطوير أحد المناهج الدراسية	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٣	**الكفاءات**		
١,٣	يستخدم الإنترنت في جمع المعلومات عن تطوير المناهج	التعلم المدمج	تقارير
٢,٣	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	عروض عملية	عروض عملية
٣، ٣	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي أثناء الدراسة.	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٣، ٤	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٣، ٥	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إنجاز المهام التي تطلب منه	تعلم ذاتي	ملف الانجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجماليدرجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	%٦٠
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	%١٥
٣	عرض تطوير لوحدة دراسية	١٠	%٥
٤	اختبار أعمال السنة	٨	%١٠
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	%١٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي. - الاتصال بالتليفون والبريد الالكتروني. - متابعة القسم للطلاب. - ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.
- متابعة الطلاب المتأخرين والمتغيبين

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	- السعيد، سعيد محمد، جاب الله، عبد الحميد صبري (٢٠١٤): المناهج المدرسية بين الأصالة والمعاصرة، الرياض، مكتبة الرشد. - صبري، ماهر إسماعيل(٢٠١٠): المناهج ومنظومة التعليم، الرياض، مكتبة الرشد.

	- الوكيل، حلمي أحمد، المفتي، محمد أمين(٢٠١٢): أسس بناء المناهج وتنظيماتها، عمان دار المسيرة.
المراجع المساندة	-سعادة، جودة أحمد، إبراهيم، عبد الله محمد(٢٠٠٣): المنهج المدرسي المعاصر، عمان، دار الفكر. - كمب، جيرولد(١٩٩١): تصميم البرامج التعليمية، ترجمة أحمد خيري كاظم، القاهرة، دار النهضة العربية - فرحان، اسحق أحمد(١٩٩٤): تخطيط المناهج وتطويرها، مسقط، وزارة التربية والتعليم. -عبد المنعم، منصور أحمد(٢٠٠٨): مبادئ في تصميم المواد التعليمية-مناهج وبرامج التعليم، القاهرة، الأنجلو المصرية.
	- Urbanik, M.(2002). Curriculum Planning and Teaching, New York, Row man and Littlefield
المصادر الإلكترونية	- المعايير المهنية للعلم في المملكة العربية السعودية(وزارة التعليم). - دار المنظومة - www.queenrania.jo/ar - www.gesten.org.sa
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - المجلة التربوية جامعة البحرين.
	- مجلة البحث التربوي-المركز القومي للبحوث التربوية القاهرة. - موقع Eric

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	دمج التقنية في التدريس
رمز المقرر:	**٦٥٦تقن**
البرنامج:	**ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس**
القسم العلمي:	**تقنيات التعليم**
المؤسسة:	**كلية التربية – جامعة القصيم**
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: ساعتان
٢.نوع المقرر: ☐اجباري ☐اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول الثاني
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٠	%٣٣
2	ورش العمل	١٢	%٤٠
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى(المشروع)	٨	%٢٧

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٠ساعة
٢	ورش عمل	١٢
٣	مشروع	٨ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٣٠ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		

١	ساعات الاستذكار	٤ساعة
٢	التطبيقات	٨ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٨ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	٢٤ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر المعارف والمعلومات والمهارات المرتبطة بتوظيف المعلم لتقنيات التعليم والمستحدثات التكنولوجية وأنظمة التعلم الالكتروني وأنظمة إدارة التعلم في التدريس، و نماذج معاصرة لاستخدام المعلم لـ لمستحدثات تقنيات التعليم. استخدام تقنيات التعليم المحوسبة في الأنشطة التعليمية. تقنيات التعليم والتعليم الالكتروني- التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد، و ماهية الوسائط المتعددة - مكونات الوسائط المتعددة - الفرق بين الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة والوسائط التفاعلية.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على توظيف لتقنيات التعليم والمستحدثات التكنولوجية وأنظمة التعلم الالكتروني وأنظمة إدارة التعلم في التدريس، وتعرف ماهية الوسائط المتعددة - مكونات الوسائط المتعددة - الفرق بين الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة والوسائط التفاعلية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	الإلمام بالمعارف المرتبطة بتوظيف المعلم لتقنيات التعليم والمستحدثات التكنولوجية وأنظمة التعلم الالكتروني وأنظمة إدارة التعلم في التدريس.	
1.2	تعرف النماذج المعاصرة لاستخدام المعلم لمستحدثات تقنيات التعليم في الأنشطة التعليمية	
1.3	تعرف أسس استخدام التعليم الالكتروني في التدريس.	
1.4	تعرف ماهية الوسائط المتعددة ومكوناتها المتعددة.	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.5	تعرف الفرق بين الوسائط الفائقة والوسائط التفاعلية ودورة إنتاج البرامج التعليمية	
1.6	تعرف تطبيقات التعلم الالكتروني في المناهج التعليمية وإنتاج المناهج الرقمية	
2	**المهارات**	
2.1	يصمم أحد وحدات المناهج الدراسية باستخدام أحد البرامج التقنية	
2.2	يضع تصور لتوظيف الوسائط المتعددة في تدريس تخصصه	
2.3	يوظف أحد التقنيات التعليمية في تدريس تخصصه	
2.4.	تصميم وإنتاج بعض الوسائل التعليمية الالكترونية باستخدام جوجل درايف.	
3	**الكفاءات**	
3.1	العمل الفردي أثناء تصميم الأنشطة	
3.2	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	
3.3	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي اثناء الدراسة.	
3.4	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	
3..5	تقبل المقترحات ووجهات نظر الآخرين.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المستحدثات التكنولوجية في تقنيات التعليم الالكتروني	٦
٢	إنتاج الوسائط المتعددة	٤
٣	المعلم وتقنيات التعليم عن بعد و أنظمة إدارة التعلم الرقمية	٦
٤	المعلم واستخدام الحاسب في إنتاج المواد التعليمية الرقمية	٤
٥	المناهج الدراسية وتقنيات التعليم	٤
٦	توظيف التقنيات التعليمية في العملية التعليمية	٤
	المجموع	٢٨

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	الإلمـــام بالمعـــارف المرتبطة بتوظيف المعلم لتقنيات التعليم والمستحدثات التكنولوجية وأنظمة التعلم الالكتروني وأنظمة إدارة التعلم في التدريس.	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	تعرف النماذج المعاصرة لاستخدام المعلم لمستحدثات تقنيات التعليم في الأنشطة التعليمية	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
١، ٣	تعرف أسس استخدام التعليم الالكتروني في التدريس.	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
١، ٤	تعرف ماهية الوسائط المتعددة ومكوناتها المتعددة.	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
١، ٥	تعرف الفرق بين الوسائط الفائقة والوسائط التفاعلية ودورة إنتاج البرامج التعليمية	تعلم الأقران	مهام صغيرة
١، ٦	تعرف تطبيقات التعلم الالاكتروني في المناهج التعليمية وإنتاج المناهج الرقمية	التعلم التشاركي	تقارير
٢	**المهارات**		
١,٢	يصمم أحد وحدات المناهج الدراسية باستخدام أحد البرامج التقنية	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	يضع تصور لتوظيف الوسائط المتعددة في تدريس تخصصه	التعلم الذاتي	تقيم التقارير
٢، ٣	يوظف أحد التقنيات التعليمية في تدريس تخصصه	التطبيقات العلمية	تقييم الإداة
٢، ٤	تصميم وانتاج بعض الوسائل التعليمية الالكترونية باستخدام جوجل درايف.	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٣	**الكفاءات**		
١,٣	العمل الفردي أثناء تصميم الأنشطة	التعلم المدمج	تقارير
٢,٣	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	عروض عملية	عروض عملية
٣، ٣	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي اثناء الدراسة.	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٣، ٤	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٣، ٥	تقبل المقترحات ووجهات نظر الآخرين.	تعلم ذاتي	ملف الانجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	١٥%
٣	عرض عملي	١٠	٥%
٤	اختبار أعمال السنة	٨	١٠%
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي. - الاتصال بالتليفون والبريد الالكتروني. - متابعة القسم للطلاب. - ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.
- متابعة الطلاب المتأخرين والمتغيبين

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	-خميس، محمد عطية(٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار السحاب للنشر والتوزيع. -إسماعيل، الغريب زاهر(٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة. **-احمد،ياسر سعد محمود (٢٠١٢). استخدام الحاسب في التعليم.دار الزهراء للنشر والتوزيع: الرياض. المملكة العربية السعودية الطبعة الأولى.** Wan Ng(2015). **New Digital Technology in Education:** *(ConceptualizingProfessional Learning for Educators)*,© Springer International Publishing Switzerland AG,

المراجع المساندة	الجمعية التربوية للاتصال والتكنولوجيا الأمريكية(AECT http://www.aect.org/default.asp الرابطة الأمريكية لبحوث التربية والتعليم (AERA) http://aera.net مركز الموارد التعليمية والتكنولوجيا في جامعة كولورادو http://www.colorado.edu/itrc الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم (ISTE) http://isteonline.uoregon.edu الجمعية الدولية للتعليم الالكتروني http://www.iste.org جمعية كوينزلاند لتكنولوجيا المعلومات فى التعليم http://www.qsite.edu.au وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات السعودية http://www.mcit.gov.sa/Technology/arabic الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم http://www.eaet.net/ المؤسسة العربية للعلوم والتكنولوجيا http://www.astf.net/site/arabic/aboutus/overview.asp الرابطة الدولية لتعليم التكنولوجيا (ITEA) http://www.iteaconnect.org وصلات لمجموعة متنوعة لتكنولوجيا التعليم http://disted.tamu.edu/edtclink.htm#Educational
المصادر الإلكترونية	أشهر الموسوعات التي تحوي معلومات حول تكنولوجيا التعليم : الجمعية الأمريكية للبحوث التربوية http://www.aera.net جمعية المكتبات الأمريكية http://www.ala.org جمعية التطوير والتدريب الأمريكية http://www.adcis.net/index.html جمعية تطوير التعليم المعتمد على الحاسب http://www.iste.org جمعية تكنولوجيا التدريب والتعليم http://www.ajde.com الجمعية العالمية للتكنولوجيا التربوية http://www.isls.org مجلة التعلم عن بعد الأمريكية http://www.gait-inc.org التجمع العالمي لعلوم التعلم https://secure.soita.org المؤسسة الفرعية لتكنولوجيا التعليم والاتصال بولاية جورجيا http://www.coedu.usf.edu/itsa المؤسسة الفرعية لتكنولوجيا التعليم والاتصال بولاية أوهايو جمعية طلاب تكنولوجيا التعليم بولاية فلوريدا الجنوبية موسوعة ويكيبديا المجانية باللغة الإنجليزية http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - المجلة التربوية جامعة البحرين. - مجلة البحث التربوي-المركز القومي للبحوث التربوية القاهرة. - موقع Eric

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	تقويم مخرجات العملية التعليمية
رمز المقرر:	**٦٢٧نهج**
البرنامج:	**ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس**
القسم العلمي:	**المناهج وطرق التدريس**
المؤسسة:	**كلية التربية – جامعة القصيم**
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: ٣ساعات
٢.نوع المقرر: ☐اختياري ☐إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول الثاني
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) تطبيقات حديثة في تدريس المناهج الدراسية
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	٤٧,٦%
2	ورش العمل	١٢	٢٨,٦%
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى(المشروع)	١٠	٢٣,٨%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٠ساعة
٢	ورش عمل	١٢
٣	مشروع	١٠ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٤٢ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		

١	ساعات الاستذكار	٦ساعة
٢	التطبيقات	٨ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٨ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	٢٦ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر مفهوم التقويم ومجالاته وأنواعه. وأسس التقويم التربوى وأهدافه، ونماذج التقويم ومجالاته، ووسائل تقويم مخرجات العملية التعليمية، وكيفية تقويم جوانب تعلم الطلاب بالمدارس، ووضع خطة لتقويم الأنشطة المدرسية وأساليب تقويم المعلم بالمدارس .

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على تعرف مفهوم التقويم ومجالاته و أنواعه. وأسس التقويم التربوى وأهدافه، ونماذج التقويم ومجالاته، ووسائل تقويم مخرجات العملية التعليمية، وكيفية تقويم جوانب تعلم الطلاب بالمدارس، ووضع خطة لتقويم الأنشطة المدرسية وأساليب تقويم المعلم بالمدارس

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يوضح مفهوم التقويم و أنواعه ومجالاته	
1.2	يلخص أسس التقويم التعليمي وأهدافه.	
1.3	يوضح نماذج التقويم.	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.4	يعدد وسائل تقويم تعلم الطلاب.	
1.5	يذكر الأساليب المختلفة لتقويم تعلم الطلاب.	
1.6	يبين أساليب تقويم المعلم.	
1.7	يستنتج عيوب التقويم الحالى بالمدارس.	
2	**المهارات**	
2.1	يقيم أساليب التقويم الحالي بالمدارس	
2.2	يعد بعض أدوات تقويم تعلم الطلاب.	
2.3	يقيم أسئلة الاختبارات الشهرية بالمدارس فى مجال تخصصه	
2.4	يضع خطة لتقويم تعلم الطلاب بالمدارس.	
3	**الكفاءات**	
3.1	يتعاون مع زملائهفى تقييم التقويم الحالي بالمدارس.	
3.2	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	
3.3	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي اثناء الدراسة.	
3.4	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	
3..5	تقبل المقترحات ووجهات نظر الآخرين.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم التقويم ومجالاته وأنواعه	٣
٢	أسس التقويم وأهدافه	٣
٣	نماذج التقويم	٦

٤	وسائل تقويم تعلم الطلاب بالمدارس	٦
٥	تقويم جوانب التعلم المختلفة للطلاب	٦
٦	تقويم الأنشطة التعليمية	٦
٧	تقويم المعلم بالمدارس	٦
٨	واقع التقويم بالمدارس	٦
	المجموع	٤٢

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	يوضح مفهوم التقويم و أنواعه ومجالاته	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	يلخص أسس التقويم التعليمي وأهدافه.	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
٣ ،١	يوضح نماذج التقويم.	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
٤ ،١	يعدد وسائل تقويم تعلم الطلاب.	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
٥ ،١	يذكر الأساليب المختلفة لتقويم تعلم الطلاب.	تعلم الأقران	مهام صغيرة
٦ ،١	يبين أساليب تقويم المعلم.	التعلم التشاركي	تقارير
٧ ،١	يستنتج عيوب التقويم الحالى بالمدارس.	المناقشة والحوار	تقارير
٢	**المهارات**		
١,٢	يقيم أساليب التقويم الحالي بالمدارس	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	يعد بعض أدوات تقويم تعلم الطلاب.	التعلم الذاتي	تقيمم التقارير
٣ ،٢	يقيم أسئلة الاختبارات الشهرية بالمدارس فى مجال تخصصه	التطبيقات العلمية	تقييم الإداة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢، ٤	يضع خطة لتقويم تعلم الطلاب بالمدارس.	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٣	**الكفاءات**		
١,٣	يتعاون مع زملائه فى تقييم التقويم الحالي بالمدارس	التعلم التعاوني	تقارير
٢,٣	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	عروض عملية	عروض عملية
٣، ٣	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي أثناء الدراسة.	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٣، ٤	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٣، ٥	تقبل المقترحات ووجهات نظر الآخرين.	تعلم ذاتي	ملف الانجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجماليدرجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	١٥%
٣	عرض عملي	١٠	٥%
٤	اختبار أعمال السنة	٨	١٠%
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي.
- الاتصال بالتليفون والبريد الالكتروني.
- متابعة القسم للطلاب المتأخرين والمتغيبين.
- ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	-الفقى ،إسماعيل محمد (٢٠٠٥). التقويم والقياس النفسيوالتربوي ،القاهرة :دار غريب للطباعة والنشر. -فتح الله ،مندور عبد السلام(٢٠٠٥).التقويم التربوى،الرياض:دار النشر الدولي. -صبري، ماهر إسماعيل؛ الرافعي، محب.(٢٠١٢). التقويم التربوي، الرياض، مكتبة الرشد.
المراجع المساندة	-شعلة، الجميل محسن عبد السميع (٢٠٠٥). التقويم التربوي للمنظومة التعليمية، القاهرة: دار الفكر العربى. -أبو حطب، فؤاد وعثمان، سيد أحمد. (١٩٩٣). التقويم التربوى. ط٣-القاهرة: الانجلو المصرية
المصادر الإلكترونية	الجمعية الأمريكية للبحوث التربويةhttp://www.aera.net جمعية المكتبات الأمريكيةhttp://www.ala.org جمعية التطوير والتدريب الأمريكيةhttp://www.adcis.net/index.html مجلةالتعلم عن بعد الأمريكيةhttp://www.gait-inc.org التجمع العالمي لعلوم التعلمhttps://secure.soita.org موسوعة ويكيبديا المجانية باللغة الإنجليزيةhttp://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - المجلة التربوية جامعة البحرين.
	- مجلة البحث التربوي-المركز القومي للبحوث التربوية القاهرة. - موقع Eric

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	الإحصاء التربوي للمعلمين
رمز المقرر:	**٦٢٨نفس**
البرنامج:	**ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس**
القسم العلمي:	**علم النفس**
المؤسسة:	**كلية التربية – جامعة القصيم**
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: ٣ساعات
٢.نوع المقرر: ☐اختياري ☐إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول الثاني
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	%٤٧,٦
2	ورش العمل	١٢	%٢٨,٦
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى(المشروعات)	١٠	%٢٣,٨

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٠ساعة
٢	ورش عمل	١٢
٣	مشروعات	١٠ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٤٢ساعة

ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٨ساعة
٢	التطبيقات	٨ساعات
٣	المكتبة	--
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٠ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	٢٦ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر مفهوم الإحصاء التربوي والطرق الإحصائية وأنواع الإحصاء والتوزيعات التكرارية وتمثيل البيانات وأنواع المنحنيات وحساب مقاييس النزعة المركزية ، وحساب مقاييس التشتت وشروط استخدام التشتت والانحدار بأنواعه المختلفة، وحساب دلالة الفروق بين المجموعات.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على تعرف مفهوم الإحصاء التربوي والطرق الإحصائية وأنواع الإحصاء والتوزيعات التكرارية وتمثيل البيانات وأنواع المنحنيات وحساب مقاييس النزعة المركزية ، وحساب مقاييس التشتت وشروط استخدام التشتت والانحدار بأنواعه المختلفة، وحساب دلالة الفروق بين المجموعات.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	**تعرف مفهوم الإحصاء التربوي والطرق الإحصائية وأنواع الإحصاء والتوزيعات التكرارية**	
1.2	**تعرف تمثيل البيانات التكرارية وأنواع المنحنيات.**	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.3	تعرف مقاييس النزعة المركزية والعلاقة بين مقاييس النزعة المركزية	
1.4	**تعرف مقايس التشتت ومعاملات الارتباط وشروط استخدامها والتنبؤ بالفروق بين المتوسطات**	
1.5	تعرف إجراءات وصف البيانات بشكل مقنن ودقيق والمعاملات المناسبة لذلك	
1.6	تعرف الأساليب المستخدمة في معالجة بيانات مخرجات قاعات التدريس وطرق الإفادة من نتائجها	
2	**المهارات**	
2.1	تطبيق القوانين الإحصائية.	
2.2	تفريغ الأرقام.	
2.3	تنظيم البيانات وجدولتها وتمثيلها بيانياً.	
2.4	إدارة مجموعة صغيرة للمناقشة حول مسألة معينة.	
3	**الكفاءات**	
3.1	التقييم الذاتي	
3.2	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	
3.3	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي اثناء الدراسة.	
3.4	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	
3..5	تقبل المقترحات ووجهات نظر الآخرين.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تصور مختصر عن: الإحصاء وأنواعه: وصفي/استدلالي، بارامتري/لا بارامتري، ومستويات القياس. مع استخدام برنامج spss.	٦
٢	المجتمع والعينة. مع استخدام برنامج spss.	٣
٣	جدولة البيانات وتنظيمها. مع استخدام برنامج spss.	٣
٤	التمثيل البيانات للبيانات، مع أنواع المنحنيات. مع استخدام برنامج spss	٣

٥	التعرف على المستوى العام للتلاميذ: مقاييس النزعة المركزية : المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال. والعلاقة بين مقاييس النزعة المركزية. مع استخدام برنامج spss.	٦
٦	التعرف على الفروق الفردية بين التلاميذ: مقاييس التشتت: المدى، والانحراف المعياري، والتباين. مع استخدام برنامج spss.	٦
٧	التعرف على العلاقة بين الخصائص والسمات المختلفة عند التلاميذ: الارتباط،: أنواع الارتباط،، معامل الارتباط الخطي البسيط(بيرسون)، معامل ارتباط الرتب (سبيرمان)، معامل الارتباط المتعدد، معامل الارتباط الجزئي. مع استخدام برنامج spss.	٦
٨	التنبؤ بأداء التلاميذ: الانحدار:الانحدار الخطي البسيط، تقدير خط الانحدار، معامل التحديد (R^2). مع استخدام برنامج spss.	٦
٩	التعرف على دلالة الفروق بين المجموعات : اختبار ت وبديله اللابارامتري، اختبار في وبديله اللابارامتري. مع استخدام برنامج spss.	
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	تعرف مفهوم الإحصاء التربوي والطرق الإحصائية وأنواع الإحصاء والتوزيعات التكرارية	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	تعرف تمثيل البيانات التكرارية وأنواع المنحنيات.	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
١، ٣	**تعرف مقاييس النزعة المركزية والعلاقة بين مقاييس النزعة المركزية**	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
١، ٤	تعرف مقايس التشتت ومعاملات الارتباط وشروط استخدامها والتنبؤ بالفروق بين المتوسطات	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
١، ٥	**تعرف إجراءات وصف البيانات بشكل مقنن ودقيق والمعاملات المناسبة لذلك**	تعلم الأقران	مهام صغيرة
١، ٦	**تعرف الأساليب المستخدمة في معالجة بيانات مخرجات قاعات التدريس وطرق الإفادة من نتائجها**	التعلم التشاركي	تقارير
٢	**المهارات**		
١,٢	**تطبيق القوانين الإحصائية.**	التدريبات العلمية	تقييم البحوث

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٢	تفريغ الأرقام.	التعلم الذاتي	تقيمم التقارير
٢، ٣	تنظيم البيانات وجدولتها وتمثيلها بيانياً.	التطبيقات العلمية	تقييم الإداة
٢، ٤	إدارة مجموعة صغيرة للمناقشة حول مسألة معينة.	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٣	**الكفاءات**		
١,٣	التقييم الذاتي	التعلم التعاوني	تقارير
٢,٣	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	عروض عملية	عروض عملية
٣، ٣	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي اثناء الدراسة.	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٣، ٤	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٣، ٥	تقبل المقترحات ووجهات نظر الآخرين.	تعلم ذاتي	ملف الانجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجماليدرجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	١٥%
٣	عرض عملي	١٠	٥%
٤	اختبار أعمال السنة	٨	١٠%
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي.

- الاتصال بالواتس والبريد الالكتروني.

- متابعة القسم للطلاب. - ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.
- متابعة الطلاب المتأخرين والمتغيبين

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	- حمودي، سعدي شاكر (٢٠٠٩). مبادئ علم الإحصاء وتطبيقاته في المجالين التربوي والاجتماعي.عمّان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. - غانم، حجاج (٢٠٠٨). الاحصاء التربوي يدويا وباستخدام Spss.القاهرة، عالم الكتب.
المراجع المساندة	- قاعدة المعلومات Databaseالمتاحة من خلال جامعة القصيم. - المكتبة المركزية بجامعة القصيم.
المصادر الإلكترونية	موقع psychohawks.wordpress.com/category/statistics-research-methods
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - المجلة التربوية جامعة البحرين.
	- مجلة البحث التربوي-المركز القومي للبحوث التربوية القاهرة. - موقع Eric

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو

العناصر	متطلبات المقرر
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	القيادة التربوية
رمز المقرر:	٦٣٦ادت
البرنامج:	ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي:	أصول تربية والإدارة التعليمية
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة القصيم
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢.نوع المقرر:	☐اختياري ☐إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى	الثالث
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٨	٧١,٥%
2	التعليم المدمج	١٢	٢٨,٥%
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى	------	----

٧. ساعاتالتعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٨ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-----
٣	حلقات بحث	١٢ ساعة

٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٣٠ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٤ساعة
٢	الواجبات	---
٣	المكتبة	٢ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	١٠ساعات

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر الاتجاهات والمفاهيم المتعلقة بالإشراف والقيادة التربوية والأسس لهما، ودور القيادة التربوية في تطوير وتحسين سلوك العاملين بالمؤسسات التعليمية بما ينعكس على الطلاب إيجابياً واستخلاص أهم تطبيقات نظريات القيادة في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على تعرف المفاهيم المتعلقة بالإشراف والقيادة التربوية والأسس لهما، ودور القيادة التربوية في تطوير وتحسين سلوك العاملين بالمؤسسات التعليمية بما ينعكس على الطلاب إيجابياً واستخلاص أهم تطبيقات نظريات القيادة في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.1	معرفة مفاهيم الإدارة التربوية ووظائفها	
1.2	معرفة اتجاهات ومفاهيم الإشراف التربوي	
1.3	معرفة أسس تحليل البرامج الإشرافية	
1.4	معرفة طرق دراسة وتحليل المشاكل التربوية الإشرافية	
2	**المهارات**	
2.1	يعد أحد أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم.	
2.2	يقيم أحد نظم القيادة التربوية	
2.3	يعد مقترح لحل أحد المشكلات الإدارية بالمدرسة.	
2.4.	يتعاون مع زملائه في تقييم أساليب القيادة التربوية.	
3	**الكفاءات**	
3.1	يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات في جمع بعض المعلومات عن المقرر	
3.2	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	
3.3	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي اثناء الدراسة.	
3.4	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	
3..5	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إنجاز المهام التي تطلب منه	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تزويدهم بمهارات دراسة وتحليل المشاكل التربوية الإشرافية	٢
٢	نظريات القيادة التربويةوتطبيقاتها.	٤

٣	مفاهيم إدارة حجرة الدراسة	٤
٤	القيادة التربوية وتوظيف تكنولوجيا المعلومات لخدمة المجتمع المحلي.	٤
٥	سمات المشرف التربوي وأهم مقوماته الشخصية	٤
٦	المهارات الإشرافية للمشرف التربوي وأهم مهامه، تدريب المعلمين أثناء الخدمة كأحد مهام الإشراف التربوي	٤
٧	الأساليب الإشرافية للمشرف التربوي: الأساليب الفردية –الأساليب الجماعية	٤
٨	أهم المشكلات التي تواجه المشرف التربوي وسبل التغلب عليها	٢
	المجموع	٢٨

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	معرفة مفاهيم الإدارة التربوية ووظائفها	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	معرفة اتجاهات ومفاهيم الإشراف التربوي	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
١، ٣	معرفة أسس تحليل البرامج الإشرافية	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
١، ٤	معرفة طرق دراسة وتحليل المشاكل التربوية الإشرافية	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
٢	**المهارات**		
١,٢	يعد أحد أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم.	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	يقيم أحد نظم القيادة التربوية	التعلم الذاتي	تقيمم التقارير
٢، ٣	يعد مقترح لحل أحد المشكلات الإدارية بالمدرسة.	التطبيقات العلمية	تقييم الإداة
٢، ٤	يتعاون مع زملائه في تقييم أساليب القيادة التربوية.	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٣	**الكفاءات**		
١,٣	يستخدم الإنترنت في جمع بعض المعلومات عن المقرر	التعلم المدمج	تقارير

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٣	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	عروض عملية	عروض عملية
٣، ٣	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي اثناء الدراسة.	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٣، ٤	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٣، ٥	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إنجاز المهام التي تطلب منه	تعلم ذاتي	ملف الانجاز

٢. أنشطةتقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجماليدرجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	١٥%
٣	عرض تقرير عن البحث	١٠	٥%
٤	اختبار أعمال السنة	٨	١٠%
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي. - الاتصال بالواتس والبريد الالكتروني. - متابعة القسم للطلاب. - ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.
- متابعة الطلاب المتأخرين والمتغيبين

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	-وزارة التربية والتعليم.(١٤١٩هـ).*دليل المشرف التربوي*. الرياض : وزارة المعارف ، مكتبة الملك فهد الوطنية. - أحمد، إبراهيم أحمد.(١٤٢٧هـ). *الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرون*، ط٢، القاهرة ، دار الفكر العربي. - توماس، ر.هور.(٢٠٠٩). *فن القيادة المدرسية*، ترجمة وليد عزت شحاتة، القاهرة. -الخواجا، محمد.(٢٠٠٤). *تطوير الإدارة المدرسية والقيادة الإدارية*، عمان، دار الثقافة للنشروالتوزيع. -البستاني ، أحمد عبد الباقي ، وعبد الجواد، عبد الله السيد، وبولس ، وصفي عزيز (٢٠٠٣).*الإدارة والإشراف التربوي النظرية. البحث. الممارسة*،الكويت، مكتبة الفلاح.
المراجع المساندة	-أبو عابد، محمود محمد. (٢٠٠٥). *المرجع في الإشراف التربوي والعملية الإشرافية*. اربد: دار الكتاب الثقافي، الطبعة الأولى . -الأسدي ، سعيد جاسم ، إبراهيم ، مروان عبدا لمجيد. (٢٠٠٧م) *الإشراف التربوي*. عمان : دار الثقافة ، الطبعة الثانية. -البابطين، عبد العزيز عبد الوهاب. (٢٠٠٥م).*اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي*. الرياض: مكتبة الملك فهد، الطبعة الأولى -الخطيب ، رداح وآخرون (١٤٠٧هـ) *الإدارة والإشراف التربوي* ، الرياض: مطابع الفرزدق ، الطبعة الثانية- -صليوو، سهى نونا. (٢٠٠٥م).*الإشراف والتنظيم التربوي*. عمان: دار صفا للنشر والتوزيع. -عبد الهادي ، جودت عزت. (٢٠٠٦م). *الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه دليل لتحسين التدريس*. عمان : دار الثقافة. -عطاري، عارف توفيق؛ وآخرون. (٢٠٠٥م).*الإشراف التربوي نماذجه النظرية وتطبيقاته العملية*. الكويت: مكتبة الفلاح. - فيفرا، إيزابيل؛ ودنلاب، جين. (٢٠٠١م). *الإشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس*. ترجمة محمد عيد ديراني. عمان: عمادة البحث العلمي بالجامعة الأردنية، الطبعة الثالثة.- ..
المصادر الإلكترونية	- المعايير المهنية للعلم في المملكة العربية السعودية(وزارة التعليم). - دار المنظومة - www.queenrania.jo/ar - www.gesten.org.sa
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - المجلة التربوية جامعة البحرين. - مجلة البحث التربوي-المركز القومي للبحوث التربوية القاهرة

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	قضايا معاصرة في المناهج الدراسية.
رمز المقرر:	٦٣٧نهج
البرنامج:	ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة القصيم
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: ساعتان
٢.نوع المقرر: ☐اجباري ☐اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثالث
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) تطبيقات عملية في تصميم المناهج وتطويرها
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٥	%٣٥,٧
2	ورش العمل	١٢	%٢٨,٦
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى(المشروع)	١٥	%٣٥,٧

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٥ساعة
٢	ورش عمل	١٢
٣	مشروع	١٥ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٤٢ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		

١	ساعات الاستذكار	٤ساعة
٢	التطبيقات	١٠ساعات
٣	المكتبة	٨ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٨ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	٣٠ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر المقصود بنظرية المنهج ونماذجه وأهمية نماذج المنهج وإعدادها وتنفيذها وتقويمها، وتحليل أهم القضايا المؤثرة على المنهج ودور المنهج في تعزيز القيم الإيجابية لدى الطلاب، والمنهج المستتر وتأثيره في المنهج الواقعي والمنفذ.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على شرح نظرية المنهج ونماذجه وأهمية نماذج المنهج وإعدادها وتنفيذها وتقويمها، وتحليل أهم القضايا المؤثرة على المنهج ودور المنهج في تعزيز القيم الإيجابية لدى الطلاب، والمنهج المستتر وتأثيره في المنهج الواقعي والمنفذ.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يذكر أهمية دراسة نماذج المنهج	
1.2	يعدد تداعيات ظاهرة العولمة ودور المناهج نحوها.	
1.3	يوضح مفهوم القيم وأنواعها واستراتيجيات تدريسها.	
1.4	يذكر مفهوم المنهج المستتر ودور المعلم بالنسبة له.	
1.5	يذكر مفهوم المناهج المتكاملة ومجالات التكامل وأبعاده.	
1.6	يلخص أهمية المهارات الحياتية في إعداد المناهج.	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
2	**المهارات**	
2.1	يحدد مصادر المنهج المستتر داخل المدرسة وخارجها.	
2.2	يقيم أحد المناهج فى ضوء إحدى القضايا المعاصرة.	
2.3	يطور أحد المناهج فى ضوء إحدى القضايا المعاصرة.	
2.4.	يحلل أحد المناهج موضحا القيم المضمنة بالمنهج .	
3	**الكفاءات**	
3.1	يتعاون مع زملائه فى استنتاج دور المناهج الدراسية تجاه ظاهرة العولمة.	
3.2	يتحمل مسؤلية تعلمه الذاتى أثناء دراسته.	
3.3	يتعاون مع زملائه فى تقييم أحد المناهج الدراسية وتطويره فى ضوء إحدى القضايا المعاصرة.	
3.4	يلتزم بالمعايير الأخلاقية في إنجاز ما يطلب منه من المهام.	
3..5	يوظف مهارات البحث على الانترنت في دراسة القضايا المؤثرة في المنهج	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	نظرية المنهج ونماذجه	٦
٢	مفهوم العولمة وأثارها ودور المناهج نحوها.	٦
٣	مفهوم القيم وأنواعها زكيفية تضمينها بالمناهج	٦
٤	مفهوم المنهج المستتر ودور المعمل فيه	٣
٥	المنهج الدراسي ومجتمع المعرفة، المنهج واقتصاديات المعرفة	٦
٦	المهارات الحياتية: مفهومها، أنواعها، أهميتها، تدريسها، كيفية تضمينها بالمناهج	٦
٧	مفهوم المناهج المتكاملة وأبعاد التكامل ومداخله ودور المعلم	٣
٨	تقويم احد المناهج الدراسية في ضوء أحد القضايا	٦
	المجموع	٤٢

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	يذكر أهمية دراسة نماذج المنهج	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	يعدد تداعيات ظاهرة العولمة ودور المناهج نحوها.	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
٣ ،١	يوضح مفهوم القيم وأنواعها واستراتيجيات تدريسها.	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
٤ ،١	يذكر مفهوم المنهج المستتر ودور المعلم بالنسبة له.	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
٥ ،١	يذكر مفهوم المناهج المتكاملة ومجالات التكامل وأبعاده.	تعلم الأقران	مهام صغيرة
٦ ،١	يذكر أهمية دراسة نماذج المنهج	التعلم التشاركي	تقارير
٢	**المهارات**		
١,٢	يحدد مصادر المنهج المستتر داخل المدرسة وخارجها.	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	يقيم أحد المناهج فى ضوء إحدى القضايا المعاصرة.	التعلم الذاتي	تقييم التقارير
٣ ،٢	يطور أحد المناهج فى ضوء إحدى القضايا المعاصرة.	التطبيقات العلمية	تقييم الأداة
٤ ،٢	يحلل أحد المناهج موضحا القيم المضمنة بالمنهج .	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٣	**الكفاءات**		
١,٣	يتعاون مع زملائه فى استنتاج دور المناهج الدراسية تجاه ظاهرة العولمة.	التعلم المدمج	تقارير
٢,٣	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي أثناء دراسته.	عروض عملية	عروض عملية
٣ ،٣	يتعاون مع زملائه في تقييم أحد المناهج الدراسية وتطويره فى ضوء إحدى القضايا	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٤ ،٣	يلتزم بالمعايير الأخلاقية في إنجاز ما يطلب منه من المهام.	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٥ ،٣	يوظف مهارات البحث على الانترنت في دراسة القضايا المؤثرة في المنهج	تعلم ذاتي	ملف الانجاز

٢. *أنشطة تقييم الطلبة*

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم(بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم(بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	%١٥
٣	عرض تطوير لوحدة دراسية لتعزيز قيم محددة	١٠	%٥
٤	اختبار أعمال السنة	٨	%١٠
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	%١٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي.
- الاتصال عبر البريد الالكتروني.
- متابعة القسم للطلاب.
- ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	-بوشامب ،جورج.(١٩٨٧).*نظرية المنهج*.ترجمة ممدوح سليمان وأخرين.القاهرة :الدار العربية للنشر. -اللقاني ،أحمد حسين ومحمد ،فارعه حسن(٢٠٠١).*مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل*. القاهرة :عالم الكتب. - إبراهيم، جمعة حسن(٢٠١٥). *دمج التكنولوجيا بالتربية والتعليم*، دمشق، دار الإعصار للنشر والتوزيع.
المراجع المساندة	-اللقاني، أحمد حسين. (١٩٩٥).*المناهج بين النظرية والتطبيق*. القاهرة :عالم الكتب. -عبد المنعم ،منصور أحمد.(٢٠٠٥).*المنهج –النظرية والنموذج والتحديات*.القاهرة : الأنجلو المصرية. -مينا، فايز مراد.(٢٠٠٣). *قضايا في مناهج التعليم*. القاهرة : الأنجلو المصرية.
المصادر الإلكترونية	- المعايير المهنية للعلم في المملكة العربية السعودية(وزارة التعليم). - دار المنظومة - www.gesten.org.sa
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم.

	- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - موقع Eric

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ...إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزات أخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	إعداد وتنفيذ برامج تعليم الكبار
رمز المقرر:	٦٣٨نهج
البرنامج:	ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة القصيم
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: ساعتان
٢.نوع المقرر: ☐اجباري ☐اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثالث
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إنوجدت) لايوجد

٦. **نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	%٤٧,٦
2	ورش العمل	١٢	%٢٨,٦
3	التعليم الإلكتروني	-----	-----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى(المشروع)	١٠	%٢٣,٨

٧. **ساعاتالتعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٥ساعة
٢	ورش عمل	١٢
٣	مشروع	١٥ ساعة

٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٤٢ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٤ساعة
٢	التطبيقات	١٠ساعات
٣	المكتبة	٨ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٨ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	٣٠ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر تعليم الكبار من حيث المفهوم والأهمية والأهداف، وخطوات إعداد برامج تعليم الكبار وطرق التدريس لهم ، وكفايات معلم تعليم الكبار والوسائط المتعددة في تعليم الكبار وأساليب تقويم تعلم الكبار والتخطيط لبرامج تعليم الكبار ، وتجار تعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على تعليم الكبار من حيث المفهوم والأهمية والأهداف، وخطوات إعداد برامج تعليم الكبار وطرق التدريس لهم ، وكفايات معلم تعليم الكبار والوسائط المتعددة في تعليم الكبار وأساليب تقويم تعلم الكبار والتخطيط لبرامج تعليم الكبار، وتجار تعليم الكبار بالمملكة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يذكر مفهوم تعليم الكبار ومجالاته.	
1.2	يبين أهمية تعلمي الكبار وأهدافه	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.3	يوضح خطوات إعداد برامج تعليم الكبار وتطويرها.	
1.4	يلخص طرائق تدريس برامج تعليم الكبار	
1.5	يبين كفايات معلم تعليم الكبار	
1.6	يشرح أساليب تقويم تعليم الكبار	
2	**المهارات**	
2.1	يحدد الاحتياجات التعليمية لفئة ما من الكبار	
2.2	يعد أحد برامج تعليم الكبار	
2.3	يعد أحد أدوات تقويم تعليم الكبار.	
2.4.	يحلل أحد برامج تعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية	
3	**الكفاءات**	
3.1	يتعاون مع زملائه فى دراسة أحد برامج تعليم الكبار	
3.2	يتحمل مسؤلية تعلمه الذاتى أثناء دراسته.	
3.3	يتعاون مع زملائه فى تصميم أدوات التقييم وخطط العمل	
3.4	يلتزم بالمعايير الأخلاقية في إنجاز ما يطلب منه من المهام.	
3..5	يوظف مهارات البحث على الانترنت في دراسة برامج تعليم الكبار	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم تعليم الكبار ومجالاته	٣
٢	أهمية تعليم الكبار وأهدافه	٦
٣	إعداد برامج تعليم الكبار وتطويرها	٦
٤	طرق تدريس الكبار	٦
٥	توظيف الوسائط التعليمية في تعليم الكبار	٦

٦	التعلم الذاتي وتعليم الكبار	٦
٧	كفايات معلم الكبار	٣
٨	أساليب تقويم تعلم الكبار	٦
	المجموع	٤٢

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	يذكر مفهوم تعليم الكبار ومجالاته.	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	يبين أهمية تعلمي الكبار وأهدافه	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
٣ ،١	يوضح خطوات إعداد برامج تعليم الكبار وتطويرها.	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
٤ ،١	يلخص طرائق تدريس برامج تعليم الكبار	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
٥ ،١	يبين كفايات معلم تعليم الكبار	تعلم الأقران	مهام صغيرة
٦ ،١	يشرح أساليب تقويم تعليم الكبار	التعلم التشاركي	تقارير
٢	**المهارات**		
١,٢	يحدد الاحتياجات التعليمية لفئة ما من الكبار	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	يعد أحد برامج تعليم الكبار	التعلم الذاتي	تقيمم التقارير
٣ ،٢	يعد أحد أدوات تقويم تعليم الكبار.	التطبيقات العلمية	تقييم الإداة
٤ ،٢	يحلل أحد برامج تعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٣	**الكفاءات**		
١,٣	يتعاون مع زملائه فى دراسة أحد برامج تعليم الكبار	التعلم المدمج	تقارير
٢,٣	يتحمل مسؤلية تعلمه الذاتى أثناء دراسته.	عروض عملية	عروض عملية
٣ ،٣	يتعاون مع زملائه فى تصميم أدوات التقييم وخطط العمل	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣، ٤	يلتزم بالمعايير الأخلاقية في إنجاز ما يطلب منه من المهام.	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٣، ٥	يوظف مهارات البحث على الانترنت في دراسة برامج تعليم الكبار	تعلم ذاتي	ملف الانجاز

٢. أنشطةتقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	١٥%
٣	عرض تطوير لوحدة دراسية لتعزيز قيم محددة	١٠	٥%
٤	اختبار أعمال السنة	٨	١٠%
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي. - الاتصال عبرالبريد الالكتروني. - متابعة القسم للطلاب. - ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.
- متابعة الطلاب المتأخرين والمتغيبين

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	-السعيد ،سعيد محمد(٢٠٠٦).*برامج تعليم الكبار- إعدادها –تدريسها – تقويمها*. القاهرة :دار الفكر العربي. -نصار ،سامي والرويشد ،فهد(٢٠٠٠).*اتجاهات جديدة في تعليم الكبار* ،عمان :مكتبة الفلاح. - روجر ،جيني.(٢٠٠٨).*التعليم للكبار*.ترجمة خالد العامري. القاهرة: دار الفاروق.
المراجع المساندة	-مرسى ،محمد منير(٢٠٠١).*الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار*.القاهرة، عالم الكتب. -المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم(٢٠٠١). *الخطة العربية لتعليم الكبار*، تونس. -مدكور، علي أحمد.(٢٠٠٧). *تعليم الكبار والتعلم المستمر: النظرية والتطبيق*، ط١، عمان، دار المسيرة.
المصادر الإلكترونية	- المعايير المهنية للعلم في المملكة العربية السعودية(وزارة التعليم). - دار المنظومة - www.queenrania.jo/ar - www.gesten.org.sa
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - المجلة التربوية جامعة البحرين. - مجلة البحث التربوي-المركز القومي للبحوث التربوية القاهرة. - موقع Eric

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	المناهج المدرسية وتنمية التفكير
رمز المقرر:	٦٣٩نهج
البرنامج:	ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة القصيم
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: ساعتان
٢.نوع المقرر: ☐إجباري ☐اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثالث
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لايوجد
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لايوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٨	٧١,٥%
2	التعليم المدمج	١٢	٢٨,٥%
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى	------	----

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٨ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-----
٣	حلقات بحث	١٢ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٣٠ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		

١	ساعات الاستذكار	٦ساعة
٢	الواجبات	---
٣	المكتبة	٤ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	١٤ساعات

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر مفهوم التفكير وخصائصه وأنماط التفكير ومهارته وكيفية تضمين مهارات التفكير في المناهج وتطبيق استراتيجيات تنمية التفكير عبر المناهج المدرسية ودور المعلم والمتعلم في تنمية التفكير وكيفية تقويم نواتج تعلم التفكير عبر المنهج، وواقع التعليم المدرسي في تنمية التفكير، ووظيفة التفكير.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على تعرف مفهوم التفكير وخصائصه وأنماط التفكير ومهارته وكيفية تضمين مهارات التفكير في المناهج وتطبيق استراتيجيات تنمية التفكير عبر المناهج المدرسية ودور المعلم والمتعلم في تنمية التفكير وكيفية تقويم نواتج تعلم التفكير عبر المنهج، وواقع التعليم المدرسي في تنمية التفكير، ووظيفة التفكير.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يوضح مفهوم التفكير وأبعاده	
1.2	يبين أنماط التفكير	
1.3	يحدد مهارات كل من الفكير والناقد والابتكاري	
1.4	يستنتج دور المعلم في تنمية التفكير	
1.5	يشرح دور المعلم في تنمية التفكير	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.6	يحدد وظائف التفكير من وجهة نظر الإسلام	
2	**المهارات**	
2.1	يضع خطة لتنمية التفكير لدى الطلاب عبر أحد المناهج الدراسية	
2.2	يقيم واقع تنمية التفكير بالمدارس.	
2.3	يعد بعض أدوات تقويم نواتج تنمية التفكير	
3	**الكفاءات**	
3.1	يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات في جمع بعض المعلومات عن المقرر	
3.2	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	
3.3	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي اثناء الدراسة.	
3.4	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	
3..5	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إنجاز المهام التي تطلب منه	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم التفكير وخصائصه، وظائفه من وجهة نظر الإسلام	٢
٢	أنماط التفكير	٤
٣	التفكير (العلمي- الابتكاري- الناقد).	٤
٤	تضمين مهارات التفكير في المناهج الدراسية .	٤
٥	استراتيجيات تنمية التفكير	٤
٦	دور المعلم في تنمية التفكير	٤
٧	تقييم نواتج تعلم التفكير	٤
٨	صعوبات تنمية التفكير في المدارس	٢
	المجموع	٢٨

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	يوضح مفهوم التفكير وأبعاده	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	يبين أنماط التفكير	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
١، ٣	يحدد مهارات كل من الفكير والناقد والابتكاري	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
١، ٤	يستنتج دور المعلم في تنمية التفكير	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
١، ٥	يشرح دور المعلم في تنمية التفكير	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
١، ٦	يحدد وظائف التفكير من وجهة نظر الإسلام	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
٢	**المهارات**		
١,٢	يضع خطة لتنمية التفكير لدى الطلاب عبر أحد المناهج الدراسية	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	يقيم واقع تنمية التفكير بالمدارس.	التعلم الذاتي	تقيمم التقارير
٢، ٣	يعد بعض أدوات تقويم نواتج تنمية التفكير	التطبيقات العلمية	تقييم الإداة
٢، ٤	يضع خطة لتنمية التفكير الناقد لدى الطلاب	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٣	**الكفاءات**		
١,٣	يستخدم الإنترنت في جمع بعض المعلومات عن المقرر	التعلم المدمج	تقارير
٢,٣	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة	عروض عملية	عروض عملية
٣، ٣	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي اثناء الدراسة.	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٣، ٤	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٣، ٥	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إنجاز المهام التي تطلب منه	تعلم ذاتي	ملف الانجاز

٢. أنشطةتقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	١٥%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	عرض تقرير عن البحث	١٠	٥%
٤	اختبار أعمال السنة	٨	١٠%
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي.
- الاتصال بالواتس والبريد الالكتروني.
- متابعة القسم للطلاب المتغيبين والمتأخرين.
- ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	-زيادة ،مصطفى؛والفقي، اسماعيل؛ وسالم، أحمد (٢٠٠٨).*المعلم وتنمية مهارات التفكير*. الرياض :مكتبة الرشد -البكر، رشيد فوزى (٢٠٠٢). *تنمية التفكير من خلال المنهج الدراسي*. الرياض، مكتبة الرشد. -زيتون، حسن حسين(٢٠٠٦).*تعليم التفكير رؤية تطبيقية فى تنمية العقول المفكرة*. القاهرة، عالم الكتب.
المراجع المساندة	-جراون، فتحي عبد الرحمن.(٢٠٠٢)..*تعليم التفكير – مفاهيم وتطبيقات*، عمان ، دار الفكر. -مارزانوا، روبرت وآخرون.(٢٠٠٤).*أبعاد التفكير*. ط٢ ، ترجمة:يعقوب نشوان، عمان، دار الفرقان. - حبيب ،مجدى عبد الكريم (٢٠٠٣).*اتجاهات حديثة فى تنمية التفكير*. القاهرة، دار الفكر العربى
المصادر الإلكترونية	- المعايير المهنية للعلم في المملكة العربية السعودية(وزارة التعليم). - دار المنظومة - www.gesten.org.sa
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم.

	- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - المجلة التربوية جامعة البحرين.

٢ .المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض، السبورة الذكية، البرمجيات	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	المناهج المدرسية ومشكلات المجتمع
رمز المقرر:	٦٣٥نهج
البرنامج:	ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة القصيم
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: ساعتان
٢.نوع المقرر: ☐إجباري ☐اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثالث
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لايوجد
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	٧١,٥%
2	حلقات بحث	٨	٢٨,٥%
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى	------	----

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٠ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-----
٣	حلقات بحث	٨ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٢٨ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		

١	ساعات الاستذكار	٦ساعة
٢	الواجبات	---
٣	المكتبة	٤ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	١٤ساعات

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر المشكلات التي تواجه المجتمع السعودي مثل المشكلات البيئية والمشكلات الاجتماعية، ومشكلة المياه، ومشكلات التطرف والإرهاب وترشيد الطاقة ودور المناهج نحو هذه القضايا والمشكلات والحد من تأثيرها على المجتمع

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على تحليل المشكلات التي تواجه المجتمع السعودي مثل المشكلات البيئية والمشكلات الاجتماعية، ومشكلة المياه، ومشكلات التطرف والإرهاب وترشيد الطاقة ودور المناهج نحو هذه القضايا والمشكلات والحد من تأثيرها على المجتمع.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يلخص القضايا البيئية الرئيسة بالمملكة العربية السعودية	
1.2	يشرح أبعاد قضية التلوث البيئي ودور المناهج نحوها.	
1.3	يبين مصادر الطاقة الرئيسة بالمملكة ودور المناهج نحوها.	
1.4	يذكر بعض الأفكار المتطرفة بين الشباب ودور المناهج نحوها.	
1.5	يوضح أبعاد قضية الماء بالمملكة ويبين دور المناهج نحوها.	
1.6	يشرح دور المناهج تجاه قضية وقت الفراغ.	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
2	**المهارات**	
2.1	يحدد آثار مشكلات التلوث البيئي السعودي.	
2.2	يقيم جهود الحكومة السعودية فى المحافظة على مصادر الثروة وترشيد استخدامها.	
2.3	يوضح كيفية تناول أحد المناهج لإحدى المشكلات بالمجتمع السعودي.	
3	**الكفاءات**	
3.1	يتعاون مع زملائه فى استنتاج دور المناهج الدراسية في حل أحد المشكلات المجتمعية.	
3.2	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتى أثناء دراسته.	
3.3	يلتزم بالمعايير الأخلاقية فى إنجاز ما يطلب منه من المهام	
3.4	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة.	
3..5	يستخدم بعض أساليب التعلم الذاتي فى تنمية قدراته.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المشكلات والقضايا الرئيسة بالمجتمع السعودي	٢
٢	المشكلات البيئية بالمجتمع السعودي	٤
٣	دور المناهج تجاه قضية التلوث البيئي	٤
٤	تعاطي المخدرات ودور المناهج نحوها	٤
٥	أبعاد مشكلة الماء بالسعودية ودور المناهج نحوها	٤
٦	أبعاد قضية الطاقة بالسعودية ودور المناهج نحوها	٤
٧	قضية وقت الفراغ ودور المناهج نحوها	٤
٨	الأفكار المتطرفة بين الشباب ودور المناهج نحوها.	٢
	المجموع	٢٨

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	يلخص القضايا البيئية الرئيسة بالمملكة العربية السعودية	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	يشرح أبعاد قضية التلوث البيئى ودور المناهج نحوها.	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
٣،١	يبين مصادر الطاقة الرئيسة بالمملكة ودور المناهج نحوها.	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
٤،١	يذكر بعض الأفكار المتطرفة بين الشباب ودور المناهج نحوها.	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
٥،١	يوضح أبعاد قضية الماء بالمملكة ويبين دور المناهج نحوها.	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
٦،١	يشرح دور المناهج تجاه قضية وقت الفراغ.	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
٢	المهارات		
١,٢	يحدد آثار مشكلات التلوث البيئي السعودي.	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	يقيم جهود الحكومة السعودية فى المحافظة على مصادر الثروة وترشيد استخدامها.	التعلم الذاتي	تقييم التقارير
٣،٢	يوضح كيفية تناول أحد المناهج لإحدى المشكلات بالمجتمع السعودي.	التطبيقات العلمية	تقييم الأداة
٤،٢	يحدد آثار مشكلات التطرف والإرهاب على المتجتمع السعودي.	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٣	الكفاءات		
١,٣	يتعاون مع زملائه فى استنتاج دور المناهج الدراسية في حل أحد المشكلات المجتمعية.	التعلم المدمج	تقارير
٢,٣	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي أثناء دراسته.	عروض عملية	عروض عملية
٣،٣	يلتزم بالمعايير الأخلاقية فى إنجاز ما يطلب منه من المهام	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٤،٣	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة.	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٥،٣	يستخدم بعض أساليب التعلم الذاتي فى تنمية قدراته.	تعلم ذاتي	ملف الانجاز

٢. *أنشطة تقييم الطلبة*

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم(بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم(بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	١٥%
٣	عرض تقرير عن البحث	١٠	٥%
٤	اختبار أعمال السنة	٨	١٠%
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي.
- الاتصال بالواتس والبريد الالكتروني.
- متابعة القسم للطلاب.
- ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	-عربيان ،بشير محمد؛.فراهرة ،أيمن سليمان.(٢٠٠٤).*التربية البيئية* ،عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع. -عمر،سعاد جعفر؛ والموضى ،فيحاء نايف.(٢٠٠٣). *البيئة والتربية البيئية* ، الرياض، مكتبة الرشد. -شرف،محمد إبراهيم.(٢٠١٠).*المشكلات البيئية المعاصرة ،الأسباب –الآثار–الحلول*.الاسكندرية،دار المعرفية الجامعية.
المراجع المساندة	-الأحيدب ،ابراهيم سليمان.(٢٠٠٣).*الإنسان والبيئة –مشكلات وحلول* ،الرياض: -متولى ،الرضية جاب الرب.(٢٠١١).*التربية البيئية*.ط٢.الرياض:مكتبة الرشد. - إبراهيم، مجدي عزيز(٢٠٠٨) *التربية والعولمة* ، القاهرة، عالم الكتب.
المصادر الإلكترونية	- دار المنظومة - www.queenrania.jo/ar - www.gesten.org.sa
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس.

	- مجلة البحث التربوي-المركز القومي للبحوث التربوية القاهرة - دراسات فى التعليم البيئي ،معهد الدراسات والبحوث البيئية –جامعة عين شمس.

٢.المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية،	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	دمج ذوى الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية
رمز المقرر:	٦٤٩نهج
البرنامج:	ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة القصيم
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: ساعتان
٢.نوع المقرر: ☐إجباري ☐اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثالث
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لايوجد
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لايوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	٧١,٥%
2	حلقات بحث	٨	٢٨,٥%
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى	------	----

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٠ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-----
٣	حلقات بحث	٨ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٢٨ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		

١	ساعات الاستذكار	٦ساعة
٢	الواجبات	---
٣	المكتبة	٦ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	١٦ساعات

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر الجذور التاريخية للدمج ومفهوم التربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة، ومفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ، وطرق دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، ومميزات الدمج وأثرها على التكيف والتوافق النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على تعرف الجذور التاريخية للدمج ومفهوم التربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة، ومفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ، وطرق دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، ومميزات الدمج وأثرها على التكيف والتوافق النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة.

٣. *مخرجات التعلم للمقرر:*

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	تعرف على مفهوم الدمج بصورة عامة	
1.2	تعرف أهم المشكلات التي تواجه الدمج	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.3	تعرف خصائص ذوى الاحتياجات الخاصة وأساليب التعليم	
1.4	التعرف أشكال دمج ذوي الاحتياجات الخاصة	
1.5	تعرف استراتيجيات التقييم وتكييف طرق التدريس	
1.6	تعرف الاعتبارات الخاصة بدمج ذوي الإعاقات المختلفة.	
2	**المهارات**	
2.1	الربط بين المعارف المكتسبة والتطبيق العملي لهذه المعارف.	
2.2	تطبيق المقاييس والاختبارات على بعض فئات التربية الخاصة.	
2.3	إدراك الجوانب والاعتبارات الأخلاقية والقانونية المرتبطة بتقويم ذوي الحاجات الخاصة.	
3	**الكفاءات**	
3.1	يتعاون معزملائهفى استنتاج دور مزايا ومشكلات الدمج.	
3.2	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي أثناء دراسته.	
3.3	يلتزم بالمعايير الأخلاقية فى إنجاز ما يطلب منه من المهام	
3.4	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة.	
3..5	يستخدم بعض أساليب التعلم الذاتي فى تنمية قدراته.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة عامة بذوي الاحتياجات الخاصة. والمفاهيم والمصطلحات	٢
٢	فئات التربية الخاصة	٤
٣	مفهوم الدمج في المدارس العادية، الجذور التاريخية للدمج	٤

٤	أشكال دمجذوي الاحتياجات الخاصة	٤
٥	ايجابيات الدمج وسلبياته، وعوامل وشروط نجاح الدمج	٤
٦	القبول الاجتماعي والأثر المحتمل للدمج على ذوي الاحتياجات الخاصة، الاعتبارات الخاصة بدمج ذوي الإعاقات .	٤
٧	استراتيجيات التقييم وتعديل طرق التدريس	٤
٨	تجارب الدمج (محليا، عربيا،عالميا)	٢
	المجموع	٢٨

د. التدريس والتقييم:

١. *ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم*

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	تعرف على مفهوم الدمج بصورة عامة	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	تعرف أهم المشكلات التي تواجه الدمج	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
١، ٣	تعرف خصائص ذوى الاحتياجات الخاصة واساليب التعليم	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
١، ٤	التعرف أشكال دمج ذوي الاحتياجات الخاصة	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
١، ٥	تعرف استراتيجيات التقييم وتكييف طرق التدريس	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
١، ٦	تعرف الاعتبارات الخاصة بدمج ذوي الإعاقات المختلفة.	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
٢	**المهارات**		
١,٢	الربط بين المعارف المكتسبة والتطبيق العملي لهذه المعارف.	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	تطبيق المقاييس والاختبارات على بعض فئات التربية الخاصة.	التعلم الذاتي	تقييم التقارير
٢، ٣	إدراك الجوانب والاعتبارات الأخلاقية والقانونية المرتبطة بتقويم ذوي الحاجات الخاصة.	التطبيقات العلمية	تقييم الأداة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣	**الكفاءات**		
١,٣	يتعاون معزملائهفى استنتاج دور مزايا ومشكلات الدمج.	التعلم المدمج	تقارير
٢,٣	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتى أثناء دراسته.	عروض عملية	عروض عملية
٣، ٣	يلتزم بالمعايير الأخلاقيةفىإنجاز ما يطلب منه منالمهام	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٣، ٤	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة.	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٣، ٥	يستخدم بعض أساليب التعلم الذاتى فى تنمية قدراته.	تعلم ذاتي	ملف الانجاز

٢. أنشطةتقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	%٦٠
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	%١٥
٣	عرض تقرير عن البحث	١٠	%٥
٤	اختبار أعمال السنة	٨	%١٠
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	%١٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي.

- الاتصال بالواتس والبريد الالكتروني.

- متابعة القسم للطلاب.

- ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.

- متابعة الطلاب المتأخرين والمتغيبين

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	-شقير، زينب (٢٠١٥). *دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية*. ط٤. القاهرة : دار الزهراء. -الخطيب، جمال (٢٠٠٤).*تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية*. عمان: مكتبة وائل. ١- لخشرمى، سحر (٢٠٠٠). *المدرسة للجميع. دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية*. الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.
المراجع المساندة	- الخطيب، جمال(٢٠١٢).*مقدمة في تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة*. عمان: دار الفكر. - خولة، يحيى(٢٠٠٦): *البرامج التربوية للأفراد ذوى الحاجات الخاصة*، عمان، الأردن، دارالمسيرة.
المصادر الإلكترونية	- Journal of special education -Exceptional children - European Journal of psychological Assessment
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - المجلة التربوية جامعة البحرين. - مجلة البحث التربوي-المركز القومي للبحوث التربوية القاهرة - دراسات فى التعليم البيئى ،معهد الدراسات والبحوث البيئية –جامعة عين شمس.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة
رمز المقرر:	٦٤٥نهج
البرنامج:	ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة القصيم
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: ساعتان
٢.نوع المقرر: ☐اجباري ☐اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الرابع
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إنوجدت) تطبيقات حديثة في تدريس المناهج الدراسية
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إنوجدت) لايوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	٧١,٥%
2	حلقات بحث	٨	٢٨,٥%
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى	------	----

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٠ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-----
٣	حلقات بحث	٨ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٢٨ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		

١	ساعات الاستذكار	٦ساعة
٢	الواجبات	---
٣	المكتبة	٦ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	١٦ساعات

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة والتدريس لتلك الفئات وإعداد أدوات لتقويم وقياس مخرجات التعلم لدى طلاب الفئات الخاصة وأهم طرق التدريس السائدة في التدريس لتلك الفئات، وأهم المشكلات التي تواجه المعلمين في التدريس لهم.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على دراسة وتدريس المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة والتدريس لتلك الفئات وإعداد أدوات لتقويم وقياس مخرجات التعلم لدى طلاب الفئات الخاصة وأهم طرق التدريس السائدة في التدريس لتلك الفئات، وأهم المشكلات التي تواجه المعلمين في التدريس لهم.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	تعرف مفهوم التربية الخاصة وأهدافها وتصنيف الفئات الخاصة	
1.2	أسس بناء مناهج لذوي الاحتياجات الخاصة	
1.3	مداخل تكييف المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة.	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.4	الاتجاهات الحديثة في التدريس للفئات الخاصة.	
1.5	أدوات تقويم تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة.	
1.6	مشكلات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.	
2	**المهارات**	
2.1	تقييمالمناهج لبعض الفئات الخاصة	
2.2	تخطيط وإعداد دروس باستراتيجيات تدريس مناسبة لطلاب بعض الفئات الخاصة.	
2.3	بناء أدوات تقويم لقياس مخرجات تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	
3	**الكفاءات**	
3.1	يتعاون معزملائه لاستنتاج أساليب تكييف طرق التدريس للفئات المختلفة من ذوي الإعاقة.	
3.2	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتى أثناء دراسته.	
3.3	يلتزم بالمعايير الأخلاقيةفإنجاز ما يطلب منه منالمهام	
3.4	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة.	
3..5	يستخدم بعض أساليب التعلم الذاتي فى تنمية قدراته.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	برامجومناهج الفئات الخاصة	٤
٢	أسس بناء المناهج للفئات الخاصة	٤
٣	مداخل التدريس للفئات الخاصة	٤
٤	الاتجاهات الحديثة في التدريس للفئات الخاصة	٤

٥	أدوات تقويم مخرجات تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الفئات الخاصة.	٤
٦	مشكلات تدريس الدراسات الاجتماعية للفئات الخاصة	٤
٧	إعداد وتخطيط دروس لبعض الفئات الخاصة	٤
	المجموع	٢٨

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	تعرف مفهوم التربية الخاصة وأهدافها وتصنيف الفئات الخاصة	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	أسس بناء مناهج لذوي الاحتياجات الخاصة	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
٣ ،١	مداخل تكييف المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة.	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
٤ ،١	الاتجاهات الحديثة في التدريس للفئات الخاصة.	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
٥ ،١	أدوات تقويم تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة.	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
٦ ،١	مشكلات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
٢	**المهارات**		
١,٢	تقييم المناهج لبعض الفئات الخاصة	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	تخطيط وإعداد دروس باستراتيجيات تدريس مناسبة لطلاب بعض الفئات الخاصة.	التعلم الذاتي	تقيمم التقارير
٣ ،٢	بناء أدوات تقويم لقياس مخرجات تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	التطبيقات العلمية	تقييم الإداة
٣	**الكفاءات**		
١,٣	يتعاون معزملائه لاستنتاج أساليب تكييف طرق التدريس للفئات المختلفة من ذوي الإعاقة.	ورش العمل	تقارير

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٣	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتى أثناء دراسته.	عروض عملية	عروض عملية
٣، ٣	يلتزم بالمعايير الأخلاقيةفىإنجاز ما يطلب منه منالمهام	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٣، ٤	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة.	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٣، ٥	يستخدم بعض أساليب التعلم الذاتى فى تنمية قدراته.	تعلم ذاتي	ملف الانجاز

٢. أنشطةتقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجماليدرجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	١٥%
٣	عرض تقرير عن البحث	١٠	٥%
٤	اختبار أعمال السنة	٨	١٠%
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي. - الاتصال بالواتس والبريد الالكتروني. - متابعة القسم للطلاب. - ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.
- متابعة الطلاب المتأخرين والمتغيبين

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	١- محمد عبدالعزيز الربعي، عبدالحميد صبري عبدالحميد(٢٠١٢): *مناهج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة (أسس نظرية ونماذج تطبيقية في اللغة العربية والدراسات الاجتماعية)*، عمان، دار الفكر. ٢- أحمد حسين اللقاني، أمير القرشي(١٩٩٩): *مناهج الصم (التخطيط والبناء والتنفيذ)*، القاهرة، عالم الكتب، ٣- كمال عبدالحميد زيتون(٢٠٠٣): *التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة*، القاهرة ، عالم الكتب.
المراجع المساندة	- عادل عزالدين الأشول(١٩٩٦): *موسوعة التربية الخاصة)*، القاهرة، الأنجلو المصرية. - عبدالمطلب أمين القريطي(١٩٩٦): *سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم*، القاهرة دار الفكر العربي. - جمال الخطيب، منى الحديدي(٢٠٠٣): *مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة*، بيروت، دار الفلاح.
المصادر الإلكترونية	- Journal of special education -Exceptional children - European Journal of psychological Assessment
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - المجلة التربوية جامعة البحرين.
	- مجلة البحث التربوي-المركز القومي للبحوث التربوية القاهرة .

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	تطبيقات الحاسوب في العلمية التعليمية.
رمز المقرر:	**٦٤٦ تقن**
البرنامج:	**ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس**
القسم العلمي:	**تقنيات التعليم**
المؤسسة:	**كلية التربية – جامعة القصيم**
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢.نوع المقرر:	☐اختياري ☐إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى	الرابع
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	دمج التقنية في التدريس
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٥	%٣٥,٧
2	ورش العمل	١٢	%٢٨,٦
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى(المشروع)	١٥	%٣٥,٧

٧. ساعاتالتعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٥ساعة
٢	ورش عمل	١٢
٣	مشروع	١٥ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	-----

	الإجمالي	٤٢ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٤ساعة
٢	التطبيقات	١٠ساعات
٣	المكتبة	٨ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٨ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	٣٠ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقررالمعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة باستخدام الحاسوب فى التربية من حيث أهمية الحاسوب فى التربية، الحاسوب فى عمليتي التعليم والتعلم وأنماط التعليم بمساعدة الحاسوب(CBI / CBL)، التعليم والتعلم المدار بالحاسوب (CMI/ CML)، تطبيقات الحاسوب فى التعليم، البرمجيات التطبيقية وكيفية توظيفها فى المواقف التعليمية.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرريكون قادرعلى الإلمام بالمهارات المرتبطة باستخدام الحاسوب فى التربية من حيث أهمية الحاسوب فى التربية، الحاسوب فى عمليتي التعليم والتعلم و أنماط التعليم بمساعدة الحاسوب(CBI / CBL)، التعليم والتعلم المداربالحاسوب (CMI/ CML)، تطبيقات الحاسوب فى التعليم، البرمجيات التطبيقية وكيفية توظيفها فى المو اقف التعليمية

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يذكر ثلاث تعريفات للحاسوب التعليمي.، يناقش مراحل تطور استخدام الحاسوب فى التعليم.	
1.2	يعدد إمكانيات الحاسوب فى التعليم.، يناقش المشكلات و العوائق التي تحول دون الاستفادة منه فى التدريس	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.3	يناقش أثر استخدام الحاسوب فى التربية والتعليم و يعدد أسباب دواعي استخدام الحاسوب فى التربية.	
1.4	يناقش أنماط التعليم بمساعدة الحاسوب(برامج التدريب والممارسة- التدريس الخصوصي- برامج المحاكاة- الألعاب التعليمية- الاختبارات- نظم الوسائل المتعددة التفاعلية- برامج الوسائل الفائقة) من حيث،مفهومها ، مميزاتها، مكوناتها ، خطوات تطبيقها تربوياً وكيفية الاستفادة منها فى التعليم والمناهج التدريسية.	
1.5	يناقش نظام إدارة التعليم الالكتروني ومتطلبات ومعوقات تطبيقه من خلال توصيات المؤتمرات والندوات العلمية ذات الاهتمام بالتعليم الالكتروني.	
1.6	. يناقش بعض المصطلحات المرتبطة بالتعليم الالكتروني (المقرر الالكتروني- الكتاب الالكتروني- الفصل الافتراضي- الجامعة والمدرسة الافتراضية).	
2	**المهارات**	
2.1	توظيف الحاسوب في تدريس المادة العلمية.	
2.2	التواصل والاتصال مع أستاذ المادة عبر الانترنت	
2.3	استخدام أساليب التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني.	
2.4.	استخدام الانترنت لتقديم متطلبات المادة.	
3	**الكفاءات**	
3.1	تكوين فريق عمل لإنجاز التكليفات داخل القاعة والأنشطة المختلفة	
3.2	القدرة علي ممارسة مهارات التواصل مع الآخرين.	
3.3	القدرة علي التعبير عن الآراء والأفكار المختلفة تقنياً	
3.4	القدرة علي العمل الفردي أثناء تصميم الأنشطة.	
3..5	القدرة علي تقبل وجهات النظر المختلفة	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الحاسوب ودورة فى التربية والتعليم	٦
٢	الحاسوب التعليمي (التعليم القائم على الحاسوب/ التعليم بمساعدة الحاسوب)	٦
٣	انماط برامج الحاسوب التعليمية	٦
٤	نظم الوسائط المتعددة التفاعلية المتكاملة	٦
٥	التعليم المدار بالحاسوب	٦
٦	التعليم والتعلم الالكتروني	٦
٧	تصميم البرمجيات التعليمية	٦
	المجموع	٤٢

د. التدريس والتقييم:

١. *ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم*

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	يذكر ثلاث تعريفات للحاسوب التعليمي.، يناقش مراحل تطور استخدام الحاسوب فى التعليم.	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	يعدد إمكانيات الحاسوب فى التعليم.، يناقش المشكلات و العوائق التي تحول دون الاستفادة منه فى التدريس	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
١، ٣	يناقش أثر استخدام الحاسوب فى التربية والتعليم و يعدد أسباب دواعي استخدام الحاسوب فى التربية.	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
١، ٤	يناقش أنماط التعليم بمساعدة الحاسوب(برامج التدريب والممارسة- التدريس الخصوصي- برامج المحاكاة- الألعاب التعليمية- الاختبارات- نظم الوسائل المتعددة التفاعلية- برامج الوسائل الفائقة) من حيث،مفهومها ، مميزاتها، مكوناتها ، خطوات تطبيقها تربوياً وكيفية الاستفادة منها فى التعليم والمناهج التدريسية.	ورش العمل	الأنشطة التقويمية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١، ٥	يناقش نظام إدارة التعليم الالكتروني ومتطلبات ومعوقات تطبيقه من خلال توصيات المؤتمرات والندوات العلمية ذات الاهتمام بالتعليم الالكتروني.	تعلم الأقران	مهام صغيرة
١، ٦	. يناقش بعض المصطلحات المرتبطة بالتعليم الالكتروني (المقرر الالكتروني- الكتاب الالكتروني- الفصل الافتراضي- الجامعة والمدرسة الافتراضية).	التعلم التشاركي	تقارير
٢	**المهارات**		
١,٢	توظيف الحاسوب في تدريس المادة العلمية.	التدريبات العلمية	تقييم البحوث
٢,٢	التواصل والاتصال مع أستاذ المادة عبر الانترنت	التعلم الذاتي	تقيمم التقارير
٢، ٣	استخدام أساليب التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني.	التطبيقات العلمية	تقييم الإداة
٢، ٤	استخدام الانترنت لتقديم متطلبات المادة.	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٣	**الكفاءات**		
١,٣	تكوين فريق عمل لإنجاز التكليفات داخل القاعة والأنشطة المختلفة	التعلم المدمج	تقارير
٢,٣	القدرة علي ممارسة مهارات التواصل مع الآخرين.	عروض عملية	عروض عملية
٣، ٣	القدرة علي التعبير عن الآراء والأفكار المختلفة تقنياً	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٣، ٤	القدرة علي العمل الفردي أثناء تصميم الأنشطة.	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٣، ٥	القدرة علي تقبل وجهات النظر المختلفة	تعلم ذاتي	ملف الانجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجماليدرجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	١٥%
٣	عرض عملية	١٠	٥%
٤	اختبار أعمال السنة	٨	١٠%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجماليدرجة التقييم
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي. - الاتصال عبر البريد الالكتروني. - متابعة القسم للطلاب. - ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.
- متابعة الطلاب المتأخرين والمتغيبين

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	– محمد عطية خميس (٢٠٠٧).*الكمبيوتر التعليمي وتكنولوجيا الوسائط المتعددة*، ط١، القاهرة، دار السحاب. – يوسف أحمد عيادات(٢٠٠٤) : **الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية**، الطبعة الاولى، عمان(الاردن)، دار المسيرة.
المراجع المساندة	– أحمد عبد السلام البراوى :" **توظيف أسلوب النظم فى تعليم إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية متعددة الوسائل**"، رسالة دكتوراه(غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان،(٢٠٠١). – أحمد فتحي الصواف: **أثر اختلاف نمط الوسائل المتعددة فى برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارات إنتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت**، رسالة دكتوراه(غير منشورة)، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤. – إيمان صلاح الدين صالح: **فاعلية بعض المتغيرات البنائية فى إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية**، رسالة دكتوراه" غير منشورة"، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٩٨. – زينب محمد أمين: **أثر استخدام الهيبرميديا على التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية**، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٩٥. – مصطفى جودت : **تحديد المعايير التربوية والمتطلبات الفنية اللازمة لإنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية فى المدارس الثانوية**، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٠.
المصادر الإلكترونية	الجمعية العالمية للتكنولوجيا التربويةhttp://www.isls.org

	مجلة التعلم عن بعد الأمريكية http://www.gait-inc.org التجمع العالمي لعلوم التعلم https://secure.soita.org المؤسسة الفرعية لتكنولوجيا التعليم والاتصال بولاية جورجيا http://www.coedu.usf.edu/itsa المؤسسة الفرعية لتكنولوجيا التعليم والاتصال بولاية أوهايو جمعية طلاب تكنولوجيا التعليم بولاية فلوريدا الجنوبية
	موسوعة ويكيبديا المجانية باللغة الإنجليزية http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - المجلة التربوية جامعة البحرين.
	- مجلة البحث التربوي-المركز القومي للبحوث التربوية القاهرة. - موقع Eric

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	**دراسة ميدانية لإحدى مشكلات التدريس**
رمز المقرر:	**٦٤٧نهج**
البرنامج:	**ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس**
القسم العلمي:	**المناهج وطرق التدريس**
المؤسسة:	**كلية التربية – جامعة القصيم**
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: ساعتان
٢.نوع المقرر: ☐إجباري ☐اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الرابع
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لايوجد
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لايوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٨	%٢٨,٥
2	حلقات بحث	٢٠	%٧١,٥
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	التعليم عن بعد	-----	------
5	أخرى	------	----

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٨ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-----
٣	حلقات بحث	٢٠ ساعة
٤	أخرى (تذكر)	-----
	الإجمالي	٢٨ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		

١	ساعات الاستذكار	٦ساعة
٢	الواجبات	---
٣	المكتبة	٨ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٠ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	٢٣ساعات

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر المشكلات التعليمية التي تواجه المعلم بالمدرسة وبالصف الدراسي، وأبعاد تلك المشكلات وتأثيرها على المناخ التربوي ، وأهم الأدوات والأساليب لمواجهة تلك المشكلات ودور المعلمين في تحديدها والتصدي لها وتصميم الأدوات اللازمة لذلك

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون قادر على تحليل المشكلات التعليمية التي تواجه المعلم بالمدرسة وبالصف الدراسي، وتحديد أبعاد تلك المشكلات وتأثيرها على المناخ التربوي ، وأهم الأدوات والأساليب لمواجهة تلك المشكلات ودور المعلمين في تحديدها والتصدي لها وتصميم الأدوات اللازمة لذلك.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يلخص بعض المشكلات التعليمية التى تواجه الميدان التعليمي	
1.2	يشرح أبعاد تلك المشكلات كل عل حدة بالتفصيل.	
1.3	يبين مصادر المعلومات التي يلجأ إليها عند دراسة مثل تلك المشكلات.	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.4	يوضح الخطوات الرئيسة للدراسة الميدانية للمشكلات التعليمية.	
1.5	يوضح أهم الأدوات التي يتم اللجوء إليها عند دراسة بعض المشكلات التعليمية ميدانياً.	
1.6	يشرح كيفية تصميم استبانة للتعرف على مشكلات التعليم من وجهة نظر (المعلمين – والمشرفين التربويين).	
2	**المهارات**	
2.1	يحدد آثار المترتبة على مثل تلك المشكلات على مسار العملية التعليمية.	
2.2	يقيم جهود المبذولة فى مواجهة مثل تلك المشكلات التعليمية.	
2.3	يوضح كيفية تناول إحدى المشكلات التعليمية بالدراسة.	
3	**الكفاءات**	
3.1	يتعاون معزملائهفى حل بعض المشكلات التعليمية.	
3.2	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي أثناء دراسته.	
3.3	يلتزم بالمعايير الأخلاقيةفيإنجاز ما يطلب منه منالمهام	
3.4	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة.	
3..5	يستخدم بعض أساليب التعلم الذاتي في تنمية قدراته.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أنواع الدراسة الميدانية	٢
٢	خطوات الدراسة الميدانية	٢
٣	أدوات الدراسة الميدانية	٤

٤	بعض المشكلات التعليمية التي تواجه الميدان التربوي	٤
٥	أبعاد بعض المشكلات التعليمية التي تواجه الميدان التربوي	٤
٦	طرق وأساليب حل المشكلات التعليمية	٤
٧	دور كل من (المعلم – المشرف التربوي) فى مواجهة تلك المشكلات	٤
٨	نماذج لبعض الأدوات التي تساعد فى تعرف مثل تلك المشكلات	٤
	المجموع	٢٨

د. التدريس والتقييم:

١. *ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم*

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	يلخص بعض المشكلات التعليمية التى تواجه الميدان التعليمي	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	يشرح أبعاد تلك المشكلات كل عل حدة بالتفصيل.	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
١، ٣	يبين مصادر المعلومات التي يلجأ إليها عند دراسة مثل تلك المشكلات.	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
١، ٤	يوضح الخطوات الرئيسة للدراسة الميدانية للمشكلات التعليمية.	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
١، ٥	يوضح أهم الأدوات التي يتم اللجوء إليها عند دراسة بعض المشكلات التعليمية ميدانياً.	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
١، ٦	يشرح كيفية تصميم استبانة للتعرف على مشكلات التعليم من وجهة نظر (المعلمين – والمشرفين التربويين).	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
٢	**المهارات**		
١,٢	يحدد آثار المترتبة على مثل تلك المشكلاتعلى مسار العملية التعليمية.	التدريبات العلمية	تقييم البحوث

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٢	يقيم جهود المبذولة فى مواجهة مثل تلك المشكلات التعليمية.	التعلم الذاتي	تقيمم التقارير
٢، ٣	يوضح كيفية تناول إحدى المشكلات التعليمية بالدراسة.	التطبيقات العلمية	تقييم الإداة
٢، ٤	يحدد آثار المترتبة على مثل تلك المشكلاتعلى مسار العملية التعليمية.	التعلم الفردي الإرشادي	تقييم التطبيقات
٣	**الكفاءات**		
١,٣	يتعاون معزملائهفي حل بعض المشكلات التعليمية.	التعلم المدمج	تقارير
٢,٣	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي أثناء دراسته.	عروض عملية	عروض عملية
٣، ٣	يلتزم بالمعايير الأخلاقيةفيإنجاز ما يطلب منه منالمهام	تعلم ذاتي	ملف الإنجاز
٣، ٤	يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة.	تعلم تعاوني	أعمال تعاونية
٣، ٥	يستخدم بعض أساليب التعلم الذاتيفي تنمية قدراته.	تعلم ذاتي	ملف الانجاز

٢. أنشطةتقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجماليدرجة التقييم
١	اختبار تحصيلي	١٥	٦٠%
٢	ملف إنجاز لكافة أعمال الطالب خلال الفصل	١٣	١٥%
٣	عرض تقرير عن البحث	١٠	٥%
٤	اختبار أعمال السنة	٨	١٠%
٥	المشاركات والمناقشات	طوال الفصل	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي. - الاتصال بالواتس والبريد الالكتروني. - متابعة القسم للطلاب. - ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.
- متابعة الطلاب المتأخرين والمتغيبين

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	- عربيان ،بشير محمد،.فراهرة ،أيمن سليمان (٢٠٠٤).*التربية البيئية* ،عمان:دار المناهج للنشر والتوزيع. - عمر،سعاد جعفر؛والموضى ،فيحاء نايف (٢٠٠٣). *البيئة والتربية البيئية* ،الرياض:مكتبة الرشد - شرف، محمد إبراهيم (٢٠١٠).*المشكلات البيئية المعاصرة* ،الأسباب –الآثار – الحلول.مصر: دار المعرفية الجامعية.
المراجع المساندة	- السعيد ،سعيد محمد ؛ جميل ، عبدالله عبدالخالق.(٢٠١٤). *مشكلات التدريس بين الفكر والتطبيق* ،الرياض، مكتبة الرشد: - عبدالحميد، خضرة سالم ؛ البسطامى ،دعاء أبو اليزيد.(٢٠١١).*استراتيجيات التدريس*.الدمام. مكتبة المتنبى.
المصادر الإلكترونية	- دار المنظومة - www.queenrania.jo/ar - www.gesten.org.sa
	faculty.mu.edu.sa/download.php?fid=57304 : arshadianartaki.blogspot.com/2012/02/blog-post_23.htm

أخرى	- مجلة التربية وعلم النفس-كلية التربية جامعة القصيم. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. - المجلة التربوية جامعة البحرين.
	- مجلة البحث التربوي-المركز القومي للبحوث التربوية القاهرة - دراسات في التعليم البيئي ،معهد الدراسات والبحوث البيئية –جامعة عين شمس.

٢.المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

اسم المقرر:	مشروع بحثي للتخرج
رمز المقرر:	**٦٨٩نهج**
البرنامج:	**ماجستير التربية المهني في المناهج وطرق التدريس**
القسم العلمي:	**المناهج وطرق التدريس**
المؤسسة:	**كلية التربية – جامعة القصيم**
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣١
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣٢
١. الوصف العام للمقرر: ٣٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....٣٢
ج. موضوعات المقرر ٣٣
د. التدريس والتقييم: ٣٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....٣٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٣٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٣٥
و – مصادر التعلم والمرافق:..... ٣٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٣٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٣٦
ز. تقويم جودة المقرر: ٣٧
ح. اعتماد التوصيف..... ٣٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: ٤ساعات
٢.نوع المقرر: ☐اختياري ☐إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الرابع
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) أسس البحث التربوي
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) دراسة ميدانية لإحدى مشكلات التدريس

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٥	%٨,٣
2	ورش عمل	٣٠	%٥٠
3	التعليم الإلكتروني	-----	----
4	حلقات بحث	١٠	%١٦,٧
5	عروض عملية	١٥	%٢٥

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٥ساعات
٢	ورش عمل	٣٠ساعة
٣	حلقات بحث	١٠
٤	عروض علمية	١٥

	الإجمالي	٦٠ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٦ساعة
٢	الواجبات	١١
٣	المكتبة	١٥ ساعة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٠ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	٤٢ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر تقديم الطالب مشروع بحثي يتناول مشكلة أو قضية تمس المناهج الدراسية، أو تدريس تلك المناهج أو تطوير عمليات التدريس بالمدارس، مستخدماً أحد مناهج البحث الإجرائي وتحت إشراف أحد أساتذة القسم، في حدود ٥٠ ورقة وفق موصفا دليل الجامعة لإعداد الخطط والرسائل العلمية، ويتم مناقشة المشروع من لجنة ثلاثية داخلية من أعضاء قسم المناهج وطرق التدريس.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

بانتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر يكون لديه القدرة على دراسة المشكلات التعليمية في البيئة السعودية في مجال تخصصه باستخدام أحد مناهج البحث المعتمد بالأدوات البحثية المناسبة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	معرفة اختيار الموضوع المناسب لمشروع البحث	
1.2	معرفة وضع الخطط والمشاريع البحثية	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.3	معرفة طرق جمع المعلومات والمادة العلمية	
1.4	معرفة طرق تدوين وتسجيل البيانات العلمية والاستفادة منها	
1.5	معرفة أسس الكتابة العلمية السلمية وما تتطلبه من معرفة علمية ولغوية	
1.6	معرفة مصادر المعلومات والمراجع وأهم الدوريات والكتب	
1.7	معرفة طرق المناقشة العلمية.	
2	**المهارات**	
2.1	تحديد وصياغة مشكلة البحث وأهدافه وتساؤلاته ومنهجيته وإجراءاته وحدوده.	
2.2	تصميم أدوات البحث والتحقق من صدقها وثباتها	
2.3	اختيار المراجع والمصادر العلمية المرتبطة بموضع البحث	
2.4	القدرة على المناقشة الجماعية والتواصل معل المشرف	
2.5	الاستماع إلى توجيها المشرف وتنفيذها في المشروع	
2.6	توظيف المهارات اللغوية في عرض المشروع والنقاش.	
2.7	ممارسة مهارات الكتابة العلمية	
2.8	توثيق المراجع و داخل المتن في قائمة المراجع وفق ApA	
2.9	ممارسة مهارات التفكير العلمي في دراسة المشروع.	
3	**الكفاءات**	
3.1	تحليل الإمكانات المتوافرة لبحث المشكلة وتطوير الخطط المناسبة والمدروسة لمعالجة المشكلة وتحيدي نوعية النتائج المطلوب كحلول	
3.2	القدرة على توظيف الانترنت في البحث في قواعد البيانات ذات الصلة بموضع مشكلة المشروع	
3.3	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي أثناء الدراسة.	
3.4	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	
3..5	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إنجاز المهام التي تطلب منه	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مدخل نظري لطرق الكتابة العلمية ومنهجية البحث والتوثيق	٨
٢	اختيار موضوع البحث	٦
٣	وضع خطة البحث	٨
٤	جمع المادة العلمية	٨
٥	تدريب الطالب على أساليب ومهارات الكتبة العلمية	٨
٦	إعدادا تقرير مشروع البحث	١٠
٧	مناقشة البحث من قبل لجنة المناقشة	٤
٨	تعديل المشروع في ضوء المناقشة	٨
	المجموع	٦٠

د. التدريس والتقييم:

١. *ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم*

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١,١	معرفة اختيار الموضوع المناسب لمشروع البحث	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٢,١	معرفة وضع الخطط والمشاريع البحثية	المناقشة والحوار	اختبار تحريري
١، ٣	معرفة طرق جمع المعلومات والمادة العلمية	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال
١، ٤	معرفة طرق تدوين وتسجيل البيانات العلمية والاستفادة منها	ورش العمل	الأنشطة التقويمية
١، ٥	معرفة أسس الكتابة العلمية وما تتطلبه من معرفة علمية ولغوية	تعلم الأقران	مهام صغيرة
١، ٦	معرفة مصادر المعلومات والمراجع وأهم الدوريات والكتب	التعلم التشاركي	تقارير
١، ٧	معرفة طرق المناقشة العلمية.	المحاضرة	أسئلة شفهية
٢	**المهارات**		
١,٢	تحديد وصياغة مشكلة البحث وأهدافه وتساؤلاته ومنهجيته وإجراءاته وحدوده.	التدريبات العلمية	تقييم البحوث

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٢	تصميم أدوات البحث والتحقق من صدقها وثباتها	التعلم الذاتي	تقييم التقارير
٢، ٣	اختيار المراجع والمصادر العلمية المرتبطة بموضع البحث	التطبيقات العلمية	تقييم الإداة
٢. ٤	القدرة على المناقشة الجماعية والتواصل معل المشرف	تعلم ذاتي- تعلم تعاوني	ملفات الإنجاز
٢. ٥	الاستماع إلى توجيها المشرف وتنفيذها في المشروع	تعلم ذاتي- تعاوني	ملفات الإنجاز
٢، ٦	توظيف المهارات اللغوية في عرض المشروع والنقاش.	تعلم ذاتي- تعاوني	ملفات الإنجاز
٢. ٧	ممارسة مهارات الكتابة العلمية	تعلم ذاتي- تعاوني	ملفات الإنجاز
٢، ٨	توثيق المراجع و داخل المتن في قائمة المراجع وفق ApA	تعلم ذاتي- تعاوني	ملفات الإنجاز
٢، ٩	ممارسة مهارات التفكير العلمي في دراسة المشروع.	تعلم ذاتي- تعاوني	ملفات الإنجاز
٣	**الكفاءات**		
١,٣	تحليل الإمكانات المتوافرة لبحث المشكلة وتطوير الخطط المناسبة والمدروسة لمعالجة المشكلة وتحيدي نوعية النتائج المطلوب كحلول	ورش عمل- استكشاف	ملف الإنجاز- الملاحظة
٢,٣	القدرة على توظيف الانترنت في البحث في قواعد البيانات ذات الصلة بموضع مشكلة المشروع	ورش عمل- استكشاف	ملف الإنجاز- الملاحظة
٣، ٣	تحمل مسؤولية تعلمية الذاتي أثناء الدراسة.	ورش عمل- استكشاف	- الملاحظة
٣، ٤	التعاون مع الزملاء في إنجاز المهام المطلوبة للمقرر	ورش عمل- استكشاف	- الملاحظة
٣، ٥	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إنجاز المهام التي تطلب منه	ورش عمل- استكشاف	- الملاحظة

٢. أنشطةتقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	عرض الخطة أمام المشرف والزملاء	٥	%١٠
٢	ملف إنجاز لكافة مراحل البحث	١٣	%٥
٣	عرض المشروع	١٤	%٥
٤	المناقشة والتقييم وتقديم تقرير المشروع الختامي	١٥	%٨٠
	المجموع		%١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- لقاءات متعددة مع الطلاب خلال الفصل الدراسي. - الاتصال بالتليفون والبريد الالكتروني. - متابعة القسم للطلاب. - ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة الطلاب.
- متابعة الطلاب المتأخرين والمتغيبين

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	- إبراهيم، عبدالله سليمان، ردادي، زين بن حسن(٢٠١٢): *مناهج البحث في العلوم الإنسانية*، الرياض، مكتبة الرشد. - مطاوع، ضياء الدين وآخرون(٢٠١٤). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ، مكتبة المتنبي،الدمام.
المراجع المساندة	أبوعلام، رجاء محمود(٢٠٠٤): *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية*، القاهرة، دار النشر للجامعات. - عطيفة، حمدي أبو الفتوح(١٩٩٦): *منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية*، القاهرة، دار النشر للجامعات. - Gibaldi, Joseph. *MLA Handbook for Writers of Research Papers.* 6th Ed. New York: Modern Languages Association of America, 2003.
المصادر الإلكترونية	دار المنظومة. - المكتبة الشاملة. www.qudsopenun.com-
أخرى	**- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس-مصر** **- المجلة التربوية لجامعة طيبة.**

	- مجلة كلية التربية – جامعة القصيم. - مجلة البحث التربوي - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية-مصر

٢.المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسة مناسبة لأعداد الطلاب والطالبات
التجهيزات التقنية(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر وجهاز عرض داتا شو
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	إتاحة مكتبة مجهزة بأحدث الكتب والدوريات العلمية بالتخصص ومزودة بالاتصال بشبكة الانترنت للاطلاع على أحدث البحوث والدوريات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم	أستاذ المقرر	مباشر- (_اختبارات ومناقشات)
فاعلية التدريس	الطلاب/ الطالبات	مباشر(استطلاعات)
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر(ندوات- ورش عمل)
ملف الإنجاز	أستاذ المقرر	مباشر
مشاركات الطالب بالمحاضرات	أستاذ المقرر	مباشر
بحوث وتقارير الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر
المهارات الشخصية والبحثية	أستاذ المقرر	غير مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	